

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Фировский детский сад «Родничок»

(срок реализации 5 лет)

п.Фирово 2021 г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Страница |
|  | Введение | 2 |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 4 |
| 2 | Содержательный раздел | 16 |
| 2.1. | Общие положения | 16 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ. | 17 |
| 2.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников МБДОУ | 29 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ | 36 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 38 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 41 |
| 2.8. | Региональный компонент | 48 |
| 2.9. | Взаимодействие МБДОУ с социумом. | 50 |
| 3 | Организационный раздел | 53 |
| 3.1. | Материально – техническое обеспечение реализации программы | 53 |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 54 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 56 |
| 3.1.3. | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 57 |
| 3.2. | Распорядок дня /режим дня | 66 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 68 |
| 3.4. | Календарный учебный график. | 74 |
| 4 | Дополнительный раздел | 81 |
|  | Краткая презентация образовательной программы | 81 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС., М, Мозаика – Синтез,2015.
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Фировский детский сад «Родничок»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Прописаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

**Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир» ( подготовительная группа 6-7 лет)**

Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (старшая группа 5-6 лет)**

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

· сформировать у детей личный социальный опыт;

· развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;

· активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;

· овладеть способами контроля своего поведения, состояния,

чувств.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики**

В МБДОУ функционируют 7 – возрастных групп, из них:

Смешанная группа раннего возраста от 1 до 3 лет;

Младшая группа, от 3 до 4 лет;

Средняя группа, от 4 до 5 лет;

Старшая группа, от 5 до 6 лет;

Подготовительная группа, от 6 до 7 окончания образования (2).

Смешанная старшая группа, от 1 года до 6 лет

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. с.236 – 250.

**1.2. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) | |
| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?)  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.  Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)  Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.  Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.  Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.  Соблюдает элементарные правила вежливости.  Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.  Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).  Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.  Устанавливает связь между словом и свойством предмета. |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.  Начинает задавать вопросы сам.  Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику. |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.  Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.  Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Откликается на предложение общения.  Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.  Принимает активное участие во всех видах игр.  Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.  Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.  Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.  Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Владеет основными движениями.  Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.  Владеет доступными навыками самообслуживания.  Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.  Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр. |

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.  2.Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.  2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.  3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.  3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4. Владеет доступными навыками самообслуживания.  5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  2. Называет членов своей семьи, их имена.  3. Знает название родного города.  4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.  2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.  3. Умеет соблюдать правила игры. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  2. Может рассказать о своем городе.  3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  5. Знает свойства строительного материала.  6. Знает о временах года.  7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».  8. Знает народные сказки.  9. Имеет представление о смене частей суток. |

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.  2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.  2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.  3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.  2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.  3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).  4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.  7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.  2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.  3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  6. Знает о характерных особенностях построек.  7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. |

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой ориентир | Критерии (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.  2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.  3. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.  2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.  3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.  2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.  3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.  4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что…). |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Умеет работать по правилу и образцу.  2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.  3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.  5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.  6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.  2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.  2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.  3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.  4. Имеет представление о различных видах труда.  5. Определяет свое место в ближайшем социуме.  6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.  7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.  8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.  9. Представляет в уме целостный образ предмета. |

**Целевые ореентиры в** **части формируемой участниками образовательного процесса**

Целевые ориентиры в рамках освоения основных направлений Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 6-7 лет (старший дошкольный возраст) | -Способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий в культурно историческом и социокультурном контексте.  -Умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами Российского общества.  В результате работы по этой программе у детей развиваются базовые моральные качества:  а) любовь к людям (сострадание , желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков) ,  б) стыд (различение в себе добра и зла и т.д)  в) чувство совести ( оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм)  В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые. |

Целевые ориентиры в рамках освоения Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | · Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.  · Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.  · Осознание детьми и родителями своей сопричастности  к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем  своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.  · Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,  послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность  и открытость к добру.  · Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать  свои суждения о содержании полученной информации (книги,  иллюстрации, видеоматериалы и др.).· Развитие у детей потребности в познании, желания видеть  и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.  · Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.  · Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.  · Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Прописаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

**Младенческий и ранний возраст. Младенческий возраст (2-12 месяцев). Ранний возраст (1-3 лет).**

Прописан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) по образовательным областям:

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,

физическое развитие.

**Дошкольный возраст**

Прописан в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15) по образовательным областям:

социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие,

физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 – 2 лет

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

(соответствует содержательному разделу примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, подразделам «Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года», «Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет», «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы, с.24 – 128.

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО ДОУ:

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения и образовательные технологий Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир» автор-составитель Людмила Леонидовна Шевченко. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014 г. (6-7 лет), Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ.**

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

* **Воспитательно-образовательную деятельность**, **осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
* **Воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
* **самостоятельную деятельность детей;**
* **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованная образовательная деятельность**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

* **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюденияза трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

•**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины,** сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**• физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

• физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

* спортивные праздники (2 раза в год);
* соревнования (3 раза в год)
* дни здоровья; (1 раз в квартал)
* тематические досуги; (1 раз в месяц)
* праздники; (от 2 до 6 раз в год)

• театрализованные представления; (2 раза в год)

* смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
* экскурсии (до 5-7 раз в год)

**Воспитательно-образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В качестве форм и методов работы с детьми используются:**

**Социально - коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность  по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от 1 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | *Социально-коммуникативное развитие.* | **Коммуникативная деятельность** | | |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - утренний прием детей, | ежедневно | ежедневно |
| -индивидуальные и подгрупповые беседы, | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -Игры-диалоги; | ежедневно | ежедневно |
| -Чтение художественных произведений; | ежедневно | ежедневно |
| -наблюдения; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание; | ежедневно | ежедневно |
| -экскурсия; | - | 1 раз в месяц |
| -проектная деятельность. | - | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| **Предметная деятельность** и **игры** с составными и динамическими игрушками | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| -дежурства | - | ежедневно |
| -хозяйственно-бытовой труд | - | 1 раз в неделю |
| -ручной труд | - | 1 раз в 2 недели |
| -труд в природе | - | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -экскурсии | - | 1 раз в месяц |
| -наблюдения | ежедневно | ежедневно |
|  |  | **Самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | | |
|  |  | - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
|  |  | -самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
|  |  | - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
|  |  | -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |

**Познавательное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность  по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | | **Для детей от 1 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | *Познавательное развитие.* | **ФЭМП.** | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое,  познавательное развитие) | | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| - развивающие и дидактические игры | | ежедневно | ежедневно |
| - наблюдения, беседы | | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии по участку и за пределы. | | - | 1 раз в месяц |
| - опыты и экспериментирование | | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | | - | 1 раз в неделю |
| - видео просмотр | | - | 1 раз в неделю |
| - самостоятельная деятельность. | | ежедневно | ежедневно |
| - досуги | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - кружковая работа | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - проблемные ситуации | | - | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | | | |
| -Чтение | ежедневно | | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | | ежедневно |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **от 1 до 3 лет** | **Для детей**  **от 3 до 7 лет** |
|  | *Речевое развитие* | **Развитие речи. Обучение грамоте.** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно |
| -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц |
| -дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы** | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа о прочитанном; | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
|  |  | **Восприятие смысла**  сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по - прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей  от 1 до 3 лет** | **Для детей  от 3 до 7 лет** |
| 4. | *Художественно-эстетическое развитие* | **Изобразительная деятельность** | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность:  Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| Аппликация | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - игровая деятельность. | ежедневно | ежедневно |
| **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | |
| - Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| художественное конструирование | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | |
| - слушание-пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-театрализованные представления | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| -развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
|  |  | **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -пение- слушание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -праздники |  |  |
| -развлечения | 1 раз вмесяц | 1 раз в месяц |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей**  **от 1 до 3 лет** | **Для детей**  **от 3 до 7 лет** |
| 1. | *Физическое развитие* | **Двигательная деятельность** | |  |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | ежедневно | ежедневно |
| - физкультминутки на НОД | ежедневно | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные НОД | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | - | 1 раз месяц |
| - пешие переходы за пределы участка | - | 2 раза в месяц |
| -гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| -прогулка | ежедневно | ежедневно |
| **ЗОЖ** | |  |
| - прием детей на воздухе в теплое время года | ежедневно | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, мытье ног в теплое время года) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в теплое время года) | ежедневно | ежедневно |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 2 лет – подгрупповая, индивидуальная;

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 2-ая группа раннего возраста, 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  Период,  ежедневно ежедневно | медсестра,  педагоги |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале | Все группы | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | средняя, старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | ежедневно | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | ежедневно | Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |

В детском саду выстроена следующая модель физкультурно-оздоровительной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | ***Младший возраст*** | | | ***Средний возраст*** | ***Старший возраст*** | |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | | | |
|  | 1-3 года | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренняя гимнастика | 4-5 минут еж-но | | 5-6 минут еж-но | 6-8 минут еж-но | 8-10 минут еж-но | 10 минут еж- но |
| Физкультминутки/динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | |
| Игры и упражнения на прогулке | Еж-но 5-6 минут | | Еж-но 6-10 минут | Еж-но 10-15 минут | Еж-но 15-20минут | Еж-но 20-30минут |
| ***2. Закаливание*** | | | | | | |
| воздушные ванны | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| умывание | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| босохождение | Ежедневно после дневного сна в теплое время года | | | | | |
| ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| ***3. Учебные физкультурные занятия*** | | | | | | |
| Совместные занятия  в физкультурном зале | 2 раза в неделю по 10 минут | | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| Физкультурные занятия  на свежем воздухе | - | | 1 раз в неделю  15 минут | 1 раз в неделю  20 минут | 1 раз в неделю  25 минут | 1 раз в неделю  30 минут |
| ***4. Спортивный досуг*** | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно под руководством воспитателя  (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| Спортивные праздники | | - | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Физкультурные досуги, развлечения | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| ***5. Совместная деятельность с семьей*** | | | | | | |
| Консультации для родителей | Ежеквартально | | | | | |

**2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников МБДОУ**

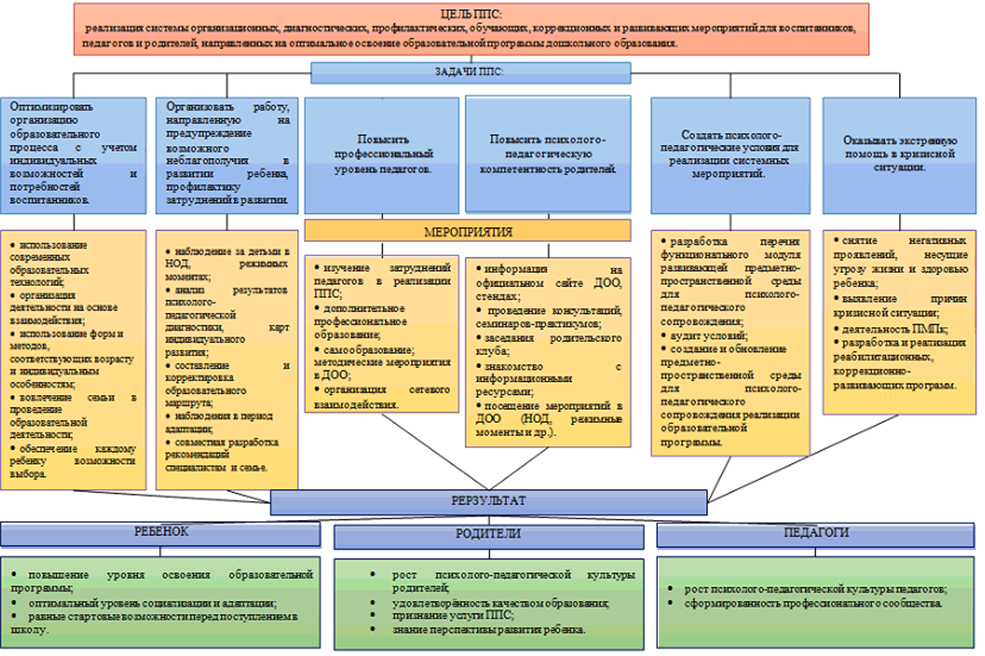
Прописана в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15), в разделе Программа корекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**(Данный раздел реализуется при поступлении в МБДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья).**

**Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.** (представлена на рисунке №1)

Рисунок № 1.

**«**Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»



*Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:*

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

* научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
* системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
* комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
* превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
* открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

***Цель реализации модели:*** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

*Задачи реализации модели:*

* + осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
  + формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
  + содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
  + способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Результат реализации модели:*

* + создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
  + создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
  + выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

*Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:*

* повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
* рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
* увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

***Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:***

* увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
* положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
* вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
* повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
* удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
* наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
* наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

***Система работы психолога***

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания

и социализации ребенка.

***Основная цель работы*** психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

***Задачи, направленные на достижение цели:***

* + - сохранять психологическое здоровье детей;
    - диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников исптывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
    - разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
* организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
  + - разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
    - организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
    - организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
    - участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Таблица 7

**Направления деятельности психолога в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с воспитанниками | Работа с родителями | Работа с педагогами: |
| * помощь детям в адаптации в детском саду; * проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; * определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; * диагностика игровой деятельности детей; * организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; * диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) | * психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); * развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; * снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; * обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; * ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); * обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. | * подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; * индивидуальное и групповое консультирование; * подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; * повышение психологической компетенции педагогов. |

Таблица 8

**Система работы психолога в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| Психодиагностика | * Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; * Посещение занятий педагогов. |
| Психопрофилактика | * Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности * Обучение педагогов * Организация благоприятного эмоционального климата в группе * Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ * Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей * Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |
| Психокоррекция | * Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами * Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенносями развития детей и группы * Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы * Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды |
| Психоконсультирование | * Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов * Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана * Оказание психологической помощи * Оказание помощи в планировании * Информирование по вопросам развития детей * Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |

Таблица 9

**Перечень и содержание коррекционных мероприятий психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **коррекционной работы** | **Виды работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия | Подгрупповая работа  Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы  в соответствии с планом работы |

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Тверской области

**Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют*: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

*-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*-Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*-Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*-Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

*-Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречаю­щихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способнос­тей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3.Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознатель­ность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с кра­сотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитанники младшего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники среднего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники старшего дошкольного возраста*** |
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.  Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:   * самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, * непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; * совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.   В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.  Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия. | Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. | Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:   * обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; * систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); * стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.   Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

* развивающие игры;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описывается условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)** |
| 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком  2.Проектная деятельность  3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование  4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования  5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы  6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

**Способы поддержки детской инициативы**

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.  - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.  - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.  Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.  Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.  Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.  Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. | **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.  Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.  Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам | **Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.  Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | **Приоритетная сфера инициативы-научение**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -Интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории  -Помощь в создании предметно-развивающей среды  -Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ  -педагогических советах | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья» «Как мы отдыхаем»  -Памятки;  -Ведение странички на сайте ДОУ  -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции  - Распространение опыта семейного воспитания  -Родительские собрания | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  Постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - Выставки совместного творчества  -Совместные праздники, развлечения  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 1 раз в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

* Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан и ежегодно актуализируется план мероприятий в которых родители представляются как активные участники.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного склада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

**2.8. Региональный компонент**

Актуальность: Задача воспитания духовно-нравственной культуры детей является в настоящее время одной из наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность: Процесс формирования личностных качеств ребенка, имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Основная цель программы – развитие и воспитание личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- создание условий творческого развития;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития личности

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.  Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность) .  Приучать детей к формам нравственного поведения.  Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.  Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.  Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.  Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.  Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия,  Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами. |
| **Познавательное развитие** | Сенсорное воспитание:  Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).  Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого соработничества в создании и сохранении его красоты, добра.  Ознакомление с окружающим миром  Предметное окружение  Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира.  Формировать познавательную активность в установлении причинно- следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.  Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда? » Явления общественной жизни  Отношения в мире людей.  Семья. Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.  Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.  Труд в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда — прежде всего, бережное отношение к хлебу.  Формирование экологических представлений  Расширять представления детей о мире природы.  Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.  Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.  Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.  Рассказывать о значении природы в жизни человека.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах. |
| **Речевое развитие** | Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.  Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.  Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.  Формировать речевой этикет.  Формирование словаря  Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь).  Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей. |
| **Художественно-эстетическое**  **Развитие** | Знакомство с искусством  Эстетически предметно-пространственная развивающая среда  Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере - речке - море, на улице посёлка).  Изобразительная деятельность  (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация).  Знакомство с искусством как свидетельством о красоте мира.  Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.  Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).  Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.  Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений  В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации - развитие умений художественного отображения красоты и гармонии.  Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.  Музыкальное воспитание  Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.  Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произ-ведениями классической, народной музыки.  Задачи физического и художественно-эстетического развития  Двигательно-игровая деятельность.  (Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры).  Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.  Учить детей совместной творческой деятельности в процессе освоения предметно-пространственной среды. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверской области. |

**2.9. Взаимодействие МБДОУ с социумом.**

В реализации образовательной  программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют  медицинские и культурные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы  осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Социальные партнеры в воспитании и развитии детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | ГБОУДПО ТОИУУ  ЦРО | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану |
| МБОУ Фировская СОШ | Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По мере необходимости |
| **Медицина** | ГБУЗ «Фировская ЦРБ» | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  - экскурсии с детьми | 1 раз в год |
| **Культура** | Фировская детская школа искусств (Фировская ДШИ) | Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, посещение концертов.  Выступление учеников музыкальной школы | По мере необходимости |
| Фировская районная библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей. | По плану |
| Районный краеведческий музей | Коллективные посещения, экскурсии, встречи с руководителем музея, познавательные викторины на базе музея для детей. | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| КДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информацион-ность** | Телевидение, газета | Публикации в районной газете, выступление на телевидении. | По мере необходимости |
| СМИ  (федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.  
Основными **принципами сотрудничества** являются:

* Установление интересов каждого из партнера.
* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей  по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:  
 -   Открытость ДОУ.  
 -   Установление доверительных и деловых контактов.  
 -   Использование образовательного и творческого потенциала социума.  
 -   Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания  ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках   детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения,  трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
* Организация кружковой работы в ДОУ на безвозмездной основе. Эта форма  социального партнерства способствует решению проблемы  организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

 Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности  для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными  учреждениями в  рамках разностороннего развития  воспитанников.

1. **Организационный раздел.**

**3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

**3.1.1.Материально-техническое обеспечение Программы**

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным образовательным программам.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещений** | **Основное назначение** | **Оснащение** |
| Методический кабинет | эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;  центр, обеспечивающий воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой; | Компьютер  Принтер  Библиотека педагогической, методической и детской литературы  Демонстрационный, раздаточный материал для НОД  Опыт работы педагогов.  Документация старшего воспитателя. |
| Музыкально-физкультурный зал | Музыкальные и физкультурные занятия  Развлечения  Тематические и физкультурные досуги  Театрализованные представления Праздники  Родительские собрания | Игрушки музыкальные  Музыкальный центр, СД-диски  Фортепиано  Телевизор  Ширма  Спортивное оборудование |
| Коридоры ДОУ | Информационно-  просветительская работа  с сотрудниками учреждения и родителями | Стенды для родителей  Выставки |
| Прогулочные площадки | Прогулки, наблюдения  Игровая деятельность  Самостоятельная  двигательная деятельность.  Физкультурные занятия на улице Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  Физкультурная пло­щадка.  Клумбы с цветами |
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов.  Совместная и самостоятельная деятельность.  НОД | Детская мебель для практической деятельности.  Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др.  Уголок природы, экс­периментирования.  Книжный, театрали­зованный, ИЗО-углок, физкультурный уголок.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы (на­польный, Лего).  Методические посо­бия в соответствии с возрастом детей |
| Приёмные комнаты (раздевалки) | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационные стенды для родителей.  Выставки детского творчества |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу. | Изолятор, процедурная, медицинский кабинет |
| Микроцентр «Физкуль­турный уголок»  Спортивный зал (совмещён с музыкальным залом) | Расширение инди­видуального дви­гательного опыта в самостоятельной дея­тельности  Развитие двигательной активности в НОД | Оборудование для ходьбы, бега, рав­новесия (коврик массажный), для прыжков (скакалка короткая), катания, бросания, ловли (об­руч большой, мешочки с грузом большие, малые, кег­ли, кольцеброс).  Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гим­настическая, лента короткая).  Атрибуты к подвиж­ным и спортивным играм |
| Микро­центр «Уголок природы» | Расширение познава­тельного опыта, ис­пользование его в тру­довой деятельности | Комнатные растения в соответствии с воз­растными рекоменда­циями.  Литература природо­ведческого содержа­ния.  Муляжи фруктов, ово­щей; дикие и домаш­ние животные.  Инвентарь для тру­довой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, по­суда для выращивания рассады и др.  Природный и бросо­вый материал. |
| Микро­центр «Уголок развиваю­щих игр» | Расширение познава­тельного сенсорного опыта детей | Дидактические игры. Настольно-печатные игры |
| Микро­центр «Строи­тельная мастер­ская» | Проживание, преобра­зование познаватель­ного опыта в продук­тивной деятельности. Развитие ручной уме­лости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строи­тельный материал. Конструктор Лего.  Пластмассовые ку­бики.  Деревянный конструктор.  Транспортные игруш­ки |
| Микроцентр «Экспериментальная деятельность» | Расширение познавательного опыта | Материал для проведения экспериментов (магниты, лупы, песок, вода и т.д.) |
| Микро­центр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имею­щихся знаний об окру­жающем мире в игре. Накопление жизнен­ного опыта | Куклы.  Постельные принад­лежности.  Посуда: столовая, чай­ная, кухонная. Сумочки |
| Микро­центр «Уголок безопасно­сти» | Расширение познава­тельного опыта, его использование в по­вседневной деятель­ности | Дидактические, на­стольные игры по профилактике дорожной безопасности, безопасности на улице,безопасности при пожаре. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, правилам пожарной безопасности, безопасности на улице и т.д. |
| Микро­центр «Родной край» | Расширение краевед­ческих представлений детей, накопление по­знавательного опыта | Иллюстрации, фо­тографии, альбомы, художественная лите­ратура, карта РФ |
| Микроцентр  «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно  работать с книгой.  находить в ней нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом  детей, иллюстрации писателей. |
| Микроцентр  «Театрализованный  уголок» | Развитие творческих  способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма.  Разные виды театра (бибабо, теневой, настольный, ролевой , пальчиковый и др.) |
| Микроцентр  «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции  творца | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.  Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева,  кусочки поролона, лоскутки ткани, па­лочки и др. |
| Микроцентр  «Музыкальный  уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты  Предметные картинки  «Музыкальные инструменты».  Музыкально-дидакти­ческие игры |

**3.1.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

Содержательно-насыщенной, развивающей;

* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной
* Здоровьесберегающей
* Эстетически-привлекательной

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр
* уголок ряженья (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**3.1.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, законодательные документы, на основании которых сформирована и реализуется ООП МБДОУ** | 1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.  2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.  4.СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.  5.Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». М. - Русское слово, 2019.  6. Духовно-нравственная культура.Устроение отношений в нашей жизни «Добрый мир»А.Л.Шевченко 2011-2019 Москва ,2019 |
| **Методическое обеспечение,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Группа раннего возраста:  Младшая группа:  1. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.  Средняя группа:  1. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.  Старшая группа:  1.Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку. М. Просвещение, 1984.  2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.  Подготовительная группа:  1.Э.Я.Степаненкова»Сборник подвижных игр»Для занятий с детьми 2-7лет Издательство Мозаика-Синтез Москва,2016  2. И.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду «Старшая и подготовительная к школе группа Творческий Центр Сфера Москва,2010  3. Е.П.Иова,А.Я.Иоффе Утренняя гимнастика под музыку» Издательство Просвещение,1984 Г  4. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство Москва Мозаика-Синтез,2016  Старшая разновозрастная группа (Совхозная)  1.Л.И. Пензулеева «Физическая культура в детском саду». Издательство Москва Мозаика-Синтез,2016  Подготовительная (Совхозная): |
| **Методическое обеспечение,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | Группа раннего возраста:  1.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2008  3.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  4.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М.Мозаика-синтез, 2013  5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  7.С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» для работы с детьми 2-4 лет. - Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016  Младшая группа:  1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2008  3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М.Мозаика-синтез, 2013  5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  7. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» для работы с детьми 2-4 лет. - Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016  Средняя группа:  1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2008  4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М.Мозаика-синтез, 2013  6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4 – 5 лет). М.Мозаика-синтез, 2013  Старшая группа:  1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1985.  2.Доронова Т.Н., Доронова Т.Г. Развитие детей 4-5 лет в театрализованной деятельности. Москва, 1997.  Подготовительная группа:  1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание»Для детей3-7 лет Издательство Мозаика\_Синтез,Москва,2015  2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва,2012  Средняя разновозрастная группа (Совхозная)  1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М.Мозаика-синтез, 2013  4.Безопасность. учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.  5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  Подготовительная (Совхозная): |
| **Методическое обеспечение,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | Группа раннего возраста:  1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  2.Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.ТЦ Сфера, 2004  3.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2010  4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет. М.Мозаика-синтез, 2015  Младшая группа:  1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.ТЦ Сфера, 2004  3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2010  4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет. М.Мозаика-синтез, 2015  Средняя группа:  1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.ТЦ Сфера, 2004  3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2010  4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2015  Старшая группа:  1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.  2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016.  Подготовительная группа:  1. .Марценкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»Волгоград,2000  2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Издательство Москва Мозаика- Синтез,2016  Старшая разновозрастная группа (Совхозная)  1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  Подготовительная (Совхозная): |
| **Методическое обеспечение,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | Группа раннего возраста:  Младшая группа:  1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  5. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  6. В.П. Новикова «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка-синтез, 2010  7. Ефанова З.А.«Познание предметного мира» Вторая младшая группа/ –Волгоград: Учитель, 2011  8. Аралова М.А. «Игры с детьми 3-4 лет» Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008  Средняя группа:  1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). М.Мозаика-синтез, 2013  6. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.Мозаика-синтез, 2010  8. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011  Старшая группа:  1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.  2.Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.  3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.  Подготовительная группа:  1. Л.Ю.Павлова»Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»  Для занятий с детьми 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез Москва,2015  2. «Комплексные занятия в подготовительной группе» Автор- составитель А.В. Волгоград:Учитель,2008  3. Н.Е Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез,Москва,2010  4. В.П.Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе»Москва Мозаика-Синтез,2011  5. О.В.дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Москва Мозаика- Синтез,2016  6.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Издательство Москва Мозаика- Синтез,2017  7. И.А.Помораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»Издательство Москва Мозаика- Синтез,2016  Старшая разновозрастная группа (Совхозная)  1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014  4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  6.Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  Подготовительная (Совхозная): |
| **Методическое обеспечение,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Группа раннего возраста:  1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  4. Колдина Д.Н. «Аппликация» с детьми 3-4 лет. - Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2012  5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. - Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2012  Младшая группа:  1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  4. Колдина Д.Н. «Аппликация» с детьми 3-4 лет. - Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2012  5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. - Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2012  Средняя группа:  1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно¬-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013  4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4 - 5 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2011  6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2011  7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.Мозаика-синтез, 2011    Старшая группа:  1.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М. - Мозаика-синтез, 2011.  2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.  3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. - Мозаика-синтез, 2008.  4.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.  Подготовительная группа:  1. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Москва Мозаика-Синтез ,2011  Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Москва Мозаика-Синтез,2012  2.Г.И. Перевертень «Самоделки из бумаги» Москва «Просвещение»1983  3.М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Творческий центр Сфера Москва 2001  4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство Москва Мозаика- Синтез, 2016  5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»Издательство Москва Мозаика –Синтез,2016  Старшая разновозрастная группа (Совхозная)  1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013  2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно¬-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013  Подготовительная (Совхозная): |
| **Интернет ресурсы** | Группа раннего возраста:  1.Картотека «Познавательно-исследовательская деятельность». Вторая младшая группа/Интернет ресурс  2.«Перспективное планирование по конструированию». Вторая младшая группа/Интернет ресурс  3.Картотека прогулок. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  4.Картотека артикулярной гимнастики./Интернет ресурс  5.Картотека пальчиковой гимнастики. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  6.Картотека бодрящей гимнастики. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  7.Картотека дыхательной гимнастики. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  8.Картотека игр на развитие мелкой моторики рук. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  9.Картотека по экологическому воспитанию. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  10.Картотека дидактических игр по ФЭМП. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  11.Картотека сюжетно-ролевых игр. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  12.Картотека подвижных игр. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  13.Картотека театрализованных игр. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  14.Картотека этюдов. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  15.Картотека дидактических игр по ОБЖ. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  16.Картотека игр по формированию здорового образа жизни. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  17.Картотека сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  Младшая группа:  1. Картотека «Познавательно-исследовательская деятельность». Вторая младшая группа/Интернет ресурс  2. «Перспективное планирование по конструированию». Вторая младшая группа/Интернет ресурс  3. Картотека прогулок. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  4. Картотека артикулярной гимнастики./Интернет ресурс  5. Картотека пальчиковой гимнастики. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  6. Картотека бодрящей гимнастики. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  7. Картотека дыхательной гимнастики. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  8. Картотека игр на развитие мелкой моторики рук. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  9. Картотека по экологическому воспитанию. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  10. Картотека дидактических игр по ФЭМП. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  11. Картотека сюжетно-ролевых игр. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  12. Картотека подвижных игр. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  13. Картотека театрализованных игр. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  14. Картотека этюдов. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  15. Картотека дидактических игр по ОБЖ. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  16. Картотека игр по формированию здорового образа жизни. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  17. Картотека сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности. Вторая младшая группа/Интернет ресурс  18.Картотека пальчиковой гимнастики. Старшая группа.  19.Картотека артикуляционной гимнастики. Старшая группа.  20.Картотека бесед. Старшая группа.  21.Картотека сюжетно-ролевых игр. Старшая группа.  22.Картотека подвижных игр. Старшая группа.  23.Комплексы гимнастики после сна. Старшая группа. |

**3.2. Распорядок дня /режим дня**

***Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*** *-* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; *-* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.***При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:  
1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).  
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.  
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.  
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.  
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.  
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.  
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

***Основные принципы построения режима дня:***1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:3.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  **Режимные моменты** | **Первая младшая группа.** | **Вторая младшая группа.** | **Средняя группа.** | **Старшая группа.** | **Подгот. группа.** |
| Прием, осмотр детей, игры. | 7.45 – 8.15 | 7.45 – 8.15 | 7.45 – 8.15 | 7.45 – 8.15 | 7.45 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 |
| Артикуляционная гимнастика. | 8.25 -8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры. | 8.30 – 8.35 | 8.30 – 8.35 | 8.30 – 8.35 | 8.30 – 8.35 | 8.30 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Игры | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (игры-занятия) | 9.00 - 9.10 (2-3)  9.10 - 9.20 (1-2)  9.30 - 9.40 (2-3)  9.40 - 9.50 (1-2) | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность |  | 9.40 – 9.55 |  |  |  |
| Гигиенические процедуры | 9.50 – 10.05 | 9.55 – 10.00 | 9.50 – 9.55 | 10.00 – 10.05 | 10.10-10.15 |
| Завтрак 2 | 10.05 – 10.15 | 10.00 – 10.15 | 9.55 – 10.05 | 10.05 –10.15 | 10.15-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.15 – 11.20 | 10.15 – 11.50 | 10.05 – 11.50 | 10.15 – 11.50 | 10.25-11.55 |
| Гигиенические процедуры. | 11.25 – 11.30 | 11.50 – 12.00 | 11.50 – 12.00 | 11.50 – 12.00 | 11.55-12.00 |
| Обед. | 11.30 – 11.55 | 12.00 – 12.25 | 12.00 – 12.25 | 12.00 – 12.25 | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 11.55 – 15.00 | 12.25 – 15.00 | 12.25 – 15.00 | 12.25 – 15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 - 15.25 |
| Гигиенические процедуры. | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.25-15.30 |
| Полдник уплотненный. | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.45 | 15.30-15.45 |
| Совместная деятельность ( ст., под. гр. образовательная деятельность) | 15.45 – 16.10 | 16.00 – 16.15 | 15.50 - 16.20 | 15.45 – 16.10 | 15.45 - 16.15 |
| Игры | 16.10 – 16.25 | 16.15 – 16.30 | 16.20 – 16.30 | 16.10 – 16.25 | 16.15 – 16.30 |
| Самостоятельная детская деятельность | 16.25 – 16.50 | 16.30 – 16.50 | 16.30 – 16.50 | 16.25 – 16.50 | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50 – 18.15 | 16.50 – 18.15 | 16.50 – 18.15 | 16.50 – 18.15 | 16.50-18.15 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот.**  **к школе группа** |
| Прием детей на улице, игры. | 7.45 –8.20 | 7.45 – 8.20 | 7.45 –8.15 | 7.45 –8.20 | 7.45 –8.20 |
| Гимнастика на воздухе. | 8.15 –8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.15 –8.25 | 8.15 –8.25 | 8.15 –8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.25 –8.30 | 8.25 – 8.30 | 8.25 –8.30 | 8.25 –8.30 | 8.25 –8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 –8.45 | 8.30 – 8.50 | 8.30 –8.45 | 8.30 –8.45 | 8.30 –8.45 |
| Самостоятельная детская деятельность | 8.45 –9.20 | 8.50 – 9.20 | 8.45 –9.20 | 8.45 –9.20 | 8.45 –9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.20 –9.50 | 9.20 – 9.50 | 9.20 –9.50 | 9.20 –9.50 | 9.20 –9.50 |
| Гигиенические процедуры | 9.50 -10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 | 9.50 -10.00 | 9.50 -10.00 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00 – 10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Игры на свежем воздухе. | 10.15-11.20 | 10.15-11.55 | 10.15 – 11.55 | 10.15-12.20 | 10.15-12.20 |
| Гигиенические процедуры. | 11.25 -11.30 | 11.50 – 12.00 | 11.55 – 12.00 | 11.55-12.00 | 11.55-12.00 |
| Обед. Подготовка ко сну | 11.30-12.00 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Дневной сон. | 12.00 -15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 12.30 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 12.30-15.00 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Гимнастика после сна. | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры. | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 15.30 | 15.25 – 15.30 |
| Полдник уплотненный. | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.50 | 15.25 – 15.30 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Чтение худож. литературы. | 15.45 – 16.05 | 15.50 – 16.00 | 15.30 – 15.45 | 15.45 – 16.05 | 15.45 – 16.05 |
| Игры на свежем воздухе. | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 15.45 – 16.00 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Самостоятельная детская деятельность на прогулке. | 17.30-18.15 | 17.30-18.15 | 16.00-17.30 | 17.30-18.15 | 17.30-18.15 |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

**Тематическое планирование недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период** | **Развернутое содержание работы в группах(темы)** | | | |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **подготовительная** |
| **1неделя сентября** | **Детский сад**  -работники детского сада  -правила поведения в д/саду. | **Детский сад**  **-** любимые игрушки  -дружба | **День знаний** | **День знаний. Воспоминание о лете.** |
| **2-3 неделя сентября** | **Осень**  -сезонные изменения  -овощи, фрукты, ягоды | **Осень**  - Сезонные изменения  - растения, животные  -Сельскохозяйственные профессии | **Осень**  Сезонные изменения  -растения, животные.  -Профессии  -экосистемы, природные зоны. | **Осень**  -едет с поля урожай  -природа, погода, растительный мир.  -в саду и в огороде  овощи, фрукты, ягоды, злаки)  «Что посеешь, то и пожнешь»  (профессии, машины). |
| **4 -5 неделя сентября** | **Я и моя семья**  **-**части тела,уход  -имя, фамилия,принадлежность к полу. | **Я в мире человек**  -представление о здоровом образе жизни.  - развивать гендерные представления.  - знания о семье | **Я в мире человека** | **Традиции семьи.**  **Род и родословная.** |
| **1-2 неделя октября** | **Мой дом, мой город**  -мебель, посуда.  -бытовые приборы.  -дом.улица. | **Мой город, моя страна**  **-**родной город  -родной край  -выдающиеся люди(писатели,художники) | **Мой город, моя страна**  **-**история герба, флага, гимна  - история родного города. | **Мой дом, мой город**  -«Мой город - Тверь»  (история, символика, достопримечательности)  -«Предприятия города»  (промышленные объекты города, профессии) |
| **3-4 неделя октября** | **Профессии. Транспорт.**  - транспорт  -профессии  -правила дорожного движения. | **Транспорт. Профессии.**  -виды транспорта, назначение  -правила поведения в городе  -правила дорожного движения. | **3 неделя :**  **Профессии. Труд людей в городе.** | **3 неделя:**  **-Наша Родина**  **-**Москва  - гимн, флаг. Герб  - Другие страны |
| **4 неделя:**  **Удивительный мир вещей** |
| **4 неделя:**  **Дикие животные разных климатических зон** |
| **1-2 неделя ноября** | **Одежда,головные уборы, обувь.** | **Помощники человека**  - бытовые электроприборы. Правила пользования. | **Народная культура и традиции**  **-**декоративно-прикладное искусство  - народные традиции и обычаи.  -предметы быта. Одежда  -культура и традиции Тверского края. | **Народная культура и традиции**  **-** обычаи, традиции,искусство народов России.  - культура и традиции Тверского края.  -народные праздники. Песни, пляски |
| **3-4 неделя ноября** | **Я расту здоровым** | **Я расту здоровым** | **Я расту здоровым** | **Человек и его здоровье** |
| **1-3 неделя декабря** | **Зима**  **-**сезонные изменения  -одежда людей,виды спорта  -безопасное поведение  -экспериментирование | **Зима**  - сезонные изменения  -звери зимой  -растения зимой.  .-безопасное поведение зимой. | **Зима**  **-**зима как время года  -особенности зимней природы,  -экспериментирование  -труд в городе , на селе.  -безопасное поведение зимой | **Зима**  **-** зима как время года  -зимующие птицы, звери.  -виды спорта  -экспериментирование  -безопасное поведение  -особенности зимы в разных широтах.  Животные Севера. Арктики, Антарктики |
| **4-5 неделя декабря** | **Елка наряжается , праздник приближается.** | **Новый год у нас в гостях** | **Новый год** | **Новый год** |
| **2-3 неделя января** | **Домашние животные** | **Домашние животные** | **Животные Севера, Арктики, Антарктики** | **Земля-наш общий дом**  **-**история возникновения  -эволюция земли  -история человечества  -древние животные |
| **4 неделя января** | **Птицы** | **Птицы. Рыбы.** | **Зимующие птицы** | **Дикие животные и их охрана** |
| **1-2 неделя февраля** | **Ребятам о зверятах**  **-** дикие животные | **Дикие животные и перелетные птицы** | **Моя безопасность**  -дорожная безопасность  - пожарная безопасность  -Один дома  -ребенок и другие люди. | **1 неделя:**  **-правила дорожного движения.**  **2 неделя:**  - **Моя безопасность**  -улица, один дома  -я и чужие люди. |
| **3-4 неделя февраля** | **Папин праздник** | **День защитника отечества**  **-**военные профессии | **День защитника отечества**  - Российская армия  - рода войск,техника | **День защитника отечества** |
| **1-2неделя марта** | **Мамин день** | **Мамин день** | **Мамин праздник** | **Мамин праздник** |
| **3-5 неделя марта** | **Весна**  -сезонные изменения  -овощи,фрукты  -домашние животные и птицы  -звери и птицы леса | **Весна**  **-** первоцветы, насекомые, птицы  -работы в саду, на огороде | **Весна**  **-** характерные признаки весны  -прилет птиц  -весенние изменения в природе.  -сезонные виды труда. | **Весна** |
| **1-2 неделя апреля** | **Игрушка.Народная игрушка**  -игрушка  -народная игрушка,фольклор  -тверская игрушка | **Игрушка.Народная игрушка**  - промыслы Тверского края  фольклор | **Космос**  -Первый космонавт | **День космонавтики.**  -освоение космоса  -солнечная система  -планеты, звезды |
| **3-4 неделя апреля** | **Моя безопасность**  - дорожная безопасность  - Пожарная безопасность | **Моя безопасность**  -дорожная безопасность  - пожарная безопасность  -Один дома | **Животные жарких стран** | **3 неделя:**  **Международный день книги** |
| **4 неделя**  **транспорт** |
| **1-2 неделя мая** | **Насекомые** | **День Победы** | **День Победы** | **День победы** |
| **3-4 неделя мая** | **Скоро лето**  -сезонные изменения, растения.  -животные, насекомые,  Экспериментирование. | **Скоро лето**  -сезонные изменения  -летние виды спорта  -безопасное поведение в лесу. | **Скоро лето**  **-**лето как время года  -влияние тепла, света на жизнь людей, растений  -съедобные и несъедобные  грибы. | **До свиданья детский сад**  **Здравствуй лето.** |

**3.4. Календарный учебный график.**

**Пояснительная записка к календарному учебному графику .**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Фировский детский сад «Родничок» (далее – ДОУ)

**Календарный учебный график ДОУ разработан в соответствии с:**

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3)

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2- Уставом ДОУ.

МБДОУ реализует основную образовательную программу, разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, в части формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир» ( подготовительная группа 6-7 лет),

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (старшая группа 5-6 лет)

**Содержание календарного учебного графика включает в себя:**

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- работу ДОУ в летний период;

- праздничные дни;

- образовательная деятельность;

- перечень проводимых праздников для воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | | С 1 сентября по 31 мая. | | | | | | | | |
| Учебная неделя | | 5 - дневная | | | | | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 1-2 лет  НОД проводится в виде игр-занятий | | 2 -3 лет | | 3-4 года | 4-5 лет | | 5-6 лет | От 6 лет |
| 1-1.6 лет | 1.6-2 лет |
| Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин | | 6 мин. | 10 мин. | 10 | | 15 | 20 | | 25 | 30 |
| Объём НОД в день, мин | 1 половина дня | 12 | 20 | 20 | | 30 | 40 | | 50 | 60 |
| 2 половина дня |  |  |  | |  | | | После дневного сна | |
| 25 | 30 |
| Количество НОД в неделю/месяц (шт.) | | 10\40 | 10\40 | 10\40 | 10\40 | | | 10\40 | 13\52 | 14\56 |
| Количество НОД в неделю/месяц (час.) | | 1ч.\4ч. | 1ч.40м.\7ч.40м. | 1ч.40м.\7ч.40м. | 2ч.30м.\10ч. | | | 3ч20м.\13ч.20м. | 5 ч. 25 м.\21 ч..40 м. | 7 ч. \28 ч. |
| Перерыв между НОД, мин | | 10 | | | | | | | | |
| Проведение физкультминуток | | Не указано | | | | Проводится в середине НОД статического характера, между НОД | | | | |
| Дополнительные условия | | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуется в 1 половину дня, допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки | | | | Не указано | | | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуется в 1 половину дня | |
| Летний оздоровительный период | | С 1 июня до 31 августа | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная деятельность | Группы, количество НОД организованной образовательной деятельности в неделю | | | | |
| Вторая группа раннего возраста  (2 – 3) | Младшая  (3 – 4) | Средняя  (4 – 5) | Старшая  (5 – 6) | Подготовительная  (6 – 7) |
| 1 | Познавательное развитие:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  Познавательно- исследовательская деятельность  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира (ознакомление с окр.) | 1  \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | 2  \_ \_ \_ \_ \_ \_ | 2  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | 3  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  1  1  1 | 4  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  1  2  1 |
| 2 | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  1 |
| 3 | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Лепка | 1 | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели |
| 5 | Аппликация | -- | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели |
| 6 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

График непосредственно образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Смешенная группа раннего возраста | 9.00-9.10 развитие речи (2-3)  9-10 -9.20 расширение ориентировки в окружающем и развитии речи (1-2)  9.30-9.40  Физическая культура(2-3)  9.40 - 9.50 развитие движений игра- занятие (1-2) | 9.00-9.10 рисование(2-3) 9.10 -9.20 игры с дидактическим материалом (1-2)  9.30 -.9.40 музыкальное (2-3) 9.40 - 9.50 музыкальное (1-2) | 9.00-9.10 развитие речи (2-3)  9.10 -.9.20 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (1-2)  9.30 - 9.40 физическая культура (2-3)  9.40 -9.50 игры с дидактическим материалом ( 1-2) | 9.00-9.10 познавательное развитие (2-3)  9.10. -9.20 расширение ориентировки ФЭП в окружающем и развитие речи (1-2)  9.30 -9.40 физическая культура (2-3)  9.40 - 9.50  Развитие движений (1-2) | 9.00-9.10  лепка (2-3)  9.10.-9.20 игры со строительным материалом (1-2)  9.30 - 9.40 музыкальное(2-3)  9.40 - 9.50 музыкальное (1-2) |
| Младшая группа | 9.00-9.15 Коммуникация (Развитие речи)  9.25-9.40  Физическая культура на прогулке | 9.00-9.15 Познание (Ознакомление с окружающим миро / ознакомление с природой  9.25-9.40 Физическая культура | 9.00-9.15 Познание (Формирование элементарных математических представлений)  9.25-9.40  Музыка | 9.00-9.15 Художественное творчество (рисование)  9.30-9.45 Физическая культура | 9.00-9.15  Музыка  9.25-9.40 Художественное творчество (Лепка/ Аппликация |
| Средняя группа | 9.00-9.20 музыка  9.30-9.50  познавательное развитие (ФЦКМ, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) | 9.00-9.20 познавательное развитие (ФЭМП)  9.30-9.50  Физическая культура | 9.00-9.20  развитие речи  9.45-10.05  музыка | 9.00-9.20 рисование  Физическая культура (на улице) | 9.00-9.20 лепка/аппликация  9.30-9.50  Физическая культура |
| Старшая группа | 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.35-10.00  Музыка | 9.00-9.25  Развитие речи  9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)  16.00-16.25 Физическая культура | 9.00-9.25 Физическая культура  9.35-10.00  Рисование | 9.00-9.25 Музыка  9.35-10.00 Развитие речи  16.00-16.25  Лепка/Аппликация | 9.00-9.25  Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)  9.35-10.00 Рисование  Физическая культура (на улице) |
| Подготовительная группа | 9.00-9.30  Познавательное развитие (ФЭМП)  9.40-10.10  Рисование  15.45-16.15  Физическая культура | 9.00-9.30  Развитие речи  9.45-10.15  Музыка  Физическая культура (на улице) | 9.00-9.30  познавательное развитие (ФЭМП)  9.40-10.10  Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность )  15.45 – 16.15  Аппликация/лепка | 9.00-9.30  Развитие речи  9.50-10.20  Музыка  15.45-16.15  Рисование | 9.00-9.30  познавательное развитие (РЦКМ)  9.40-10.10  Физическая культура |
| Смешанная старшая группа | 9.00-9.25 познавательное развитие (ФЦКМ)  9.35-10.00  музыка | 9.00-9.25 развитие речи  9.35.10.00 познавательное развитие (ФЭМП)  16.00-16.25 физическая культура | 9.00-9.25 физическая культура  9.35.10.00  рисование | 9.00-9.25 развитие речи  9.50.10.15 музыка  16.00-16.25  лепка/аппликация | 9.00-9.25  Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)  9.35.-10.00 рисование  физическая культура (на улице) |
| Подготовительная группа (Совхозная) | 9.00-9.25 (ст. гр.) познавательное развитие (ФЦКМ)  9.30-9.50 (Ср гр.) познавательное развитие (ФЦКМ, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)  10.00-10.25 физическая культура ( ср. гр., ст.гр.) | 9.00-9.25 (ст гр.) познавательное развитие (ФЭМП)  9.30-9.50 (Ср гр.)  познавательное развитие (ФЭМП)  10.05-10.30 музыка ( ср. гр., ст.гр.)  15.40-16.05 (ст гр) рисование | 9.00-9.25 (ст гр.) развитие речи  9.30-9.50 (Ср гр.) развитие речи  10.00-10.25 физическая культура ( ср. гр., ст.гр.) | 9.00-9.25 (ст гр.) развитие речи  9.30-9.50 (Ср гр.) рисование  10.05-10.30 музыка ( ср. гр., ст.гр.)  15.40-16.05 (ст. гр.)рисование | 9.00-9.25 (ст гр.) познавательное развитие (ФЦКМ, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность))  9.30-9.50 (Ср гр.) лепка/аппликация  10.00-10.25 (ст гр.)  Лепка/аппликация  физическая культура (ср. гр., ст.гр.) на улице. |

**4.Дополнительный раздел**

**Краткая презентация образовательной программы**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МБДОУ охватывает возраст детей от 1 до 7 лет.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерной программе, утвержденной Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

 -познавательное развитие;

- речевое развитие;

 -художественно-эстетическое развитие;

 -физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа МБДОУ имеет следующие разделы:

**1. Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

 -ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

 -ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

 -***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 -ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

   ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**2. Содержательный раздел**

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**3. Организационный раздел**

Организационный раздел раскрывает такие пункты как:

- Материально-техническое обеспечение программы

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Распорядок/режим дня

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Календарный учебный график

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие программы

- **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир» ( подготовительная группа 6-7 лет)**

Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. (старшая группа 5-6 лет)**

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

· сформировать у детей личный социальный опыт;

· развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;

· активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;

· овладеть способами контроля своего поведения, состояния,

чувств.