**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Фировский детский сад «Родничок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Родничок»  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «   »­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДЕНА  И.о. заведующего МБДОУ Детский сад «Родничок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поцелуйко Е.О.  приказ  №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**старшей группы №6**

**(5-6 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

                                                                                                    Воспитатели:

*Коломенская Наталья Васильевна*

*Горькова Светлана Юрьевна*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..………….3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования……………………….……………………………….....3-4

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы…………………....4

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей  старшей группы (5-6 лет)…………………………………………........................................................................4-6

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования…………………………………...6-9

Вариативная часть(Цели, задачи, планируемый результат) …………………..…9-11

**II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей……………………………………………………………...11-12

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….12-13

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………….13-14

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………….…..14-15

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..........15-17

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………........17-18

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы………………..…18-20

2.3. Организация и формы взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников……………………………………………………….....20-21

Вариативная часть. (Описание образовательной деятельности для детей старшей группы дошкольного возраста) …………………………………………….............................21

**III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ……………………………………….….21-24

3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников…………………….……..24-26

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и др. мероприятий……………………………………………………………………………...…26

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………....…………………………..…..26-30

3.5. Работа с социальными партнерами……………………………………………….30

Методическое обеспечение реализации Рабочей программы……………………30-32

Вариативная часть (Развивающая среда, материально-техническое обеспечение деятельности)…………………………….………………………………………………...…...32

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………..…….32

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы №6 «Весёлая поляна» МБДОУ детский сад «Родничок» (далее Программа) является составной частью Образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования и воспитания детей старшей группы.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Родничок» (Далее - МБДОУ) в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г., действует с 01.01.2014 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Парциальной Программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Приоритетные  направления  в  образовательной  деятельности: духовно-нравственное  и  физкультурно-оздоровительное.

* 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы старшей  группы**

**Цель Рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

**Задачи реализации Рабочей программы:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основная  форма  работы  с детьми   и ведущий  вид деятельности - игра.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество детского сада с семьёй;

приобщение детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учтёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы уточняются в Программе «От рождения до школы»:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей  старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Отражены в примерной образовательной программе дошкольного образования -  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- 2014г., стр.246.

**Особенности  реализации Программы**

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (13) семей. В старшей группе на начало учебного года 14 человек, из них: 7 мальчиков и 7 девочек. Воспитанники общительные, дружные, проявляют интерес к новому, с большим желанием участвуют во всех мероприятиях, праздниках. Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе, как в семье, так и дома.

**Социальный портрет группы. Детский контингент.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек | Дети с особыми потребностями |
| Группа общеразвивающей направленности | | | | | |
| 2021-2022 | с  5 до 6 лет | 14 | 7 | 7 | 0 |

**Оценка здоровья детей средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Кол-во детей | ЧБД | Группа здоровья | | | |
| 1 | 2 | 3 | Другая |
| Старшая  5-6 лет | 14 | 2 | 9 | 4 | 1 | 0 |

**Социальный статус семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии семьи | Количество |
| Контингент | Мальчиков | 7 |
|  | Девочек | 7 |
| Социальный состав семьи | Полные семьи | 13 |
|  | Неполные семьи | 0 |
| Социальная характеристика семьи | имеющие 1 ребёнка | 2 |
|  | имеющие 2 ребёнка | 10 |
|  | Многодетные | 1 |
|  | малообеспеченные | 1 |
|  | матери-одиночки | 0 |
|  | В семье есть дети инвалиды | 0 |
|  | Опекаемые дети | 0 |
|  | Неблагополучные семьи: на муниципальном учёте | 0 |
|  | На внутреннем учёте | 0 |
| Уровень образования | Среднее | 1 |
|  | Среднее специальное | 7 |
|  | Высшее | 5 |
| Родительская плата за ДОУ | Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ | 1 |

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями  Фировского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, взаимодействие со сторонними организациями (школа, музей, библиотека).

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тверская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются смена сезонов.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется летний режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим работы в старшей группе:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы группы -  10.5 часов;

- ежедневный график работы -   с 07.45 до 18.45 часов;

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД - 25 минут.

* 1. **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно.

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работать коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии)

Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

**Образовательная область «Познавательно развитие»**

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

**Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Результаты педагогической  диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год - в начале (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Вариативная часть**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

**Пояснительная записка**

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и  психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, всё чаще заставляют нас задумываться о  том, в  каком будущем окажется наша страна и её подрастающее поколение.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и  совершенствование его в  добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и  сердца ребёнка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления - это служение добру, служение людям.

**Цель программы** - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к  отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

формировать нравственные представления о  выдающихся личностях родного края (исторических личностях и  героях современности);

формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о  его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

развивать любознательность и активность;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (из  книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в  познании, желание видеть и  чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

развивать способности и  творческий потенциал каждого ребёнка с  учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и  взрослыми в  разных видах деятельности и  разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к  членам своей семьи, прививать чувство благодарности к  старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты освоения Программы.**

Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

Осознание детьми и  родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Проявление у  детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Развитие у  детей потребности в  познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Активное участие детей и  родителей в  проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Данная программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий.**

* ИКТ-технология
* ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
* Проектная деятельность
* Сказкотерапия
* Технология музыкального воздействия
* Исследовательская технология
* Технология развития речи
* Технология взаимодействия с семьей
* Личностно-ориентированная технология
* Технология изобразительной деятельности
* Здоровьесберегающие технологии:
* Логоритмика.
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 6 лет**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения нравственное воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 49.

**Ребенок в семье и обществе**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 52.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 56-58.

**Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 61-62.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию** | | | |
| ООД | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Создание коллекций  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра | Консультации  Мастер-класс  Информационные стенды |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 74-76.

**Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 68-70.

**Ознакомление с предметным окружением**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 78-79.

**Ознакомление с миром природы**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 87-88.

**Ознакомление с социальным миром**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 81-82.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |  |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | | Индивидуальные,  подгрупповые |  |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Беседа  Создание коллекций  Проектная  деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга  Дни открытых дверей  Мастер-классы  Развивающая игра  Экскурсия  Открытые просмотры |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 96-97.

**Приобщение к художественной литературе**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 99.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра | - Консультации, рекомендации  - Мастер-класс Информационные стенды |

**2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 105.

**Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 112-116.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 121-122.

**Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 126-127.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы по изобразительной деятельности** | | | | | | | |  | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность  детей | | | Взаимодействие с родителями | |  | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | |  | |
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | Подгрупповые, индивидуальные | | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | |  | |
| Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Наблюдение  Консультации, рекомендации  Участие в конкурсах, выставках  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Создание коллекций | Рассматривание привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.  Создание коллекций | | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | | | Консультации  Участие в конкурсах, выставках  Совместное творчество с детьми | |  | |
| **Формы образовательной работы по музыкальной деятельности** | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность  детей | | | Взаимодействие с родителями | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | | |
| Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | Подгрупповые, индивидуальные | | | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | | |
| Слушание музыки  Музыкально-дидактическая   игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация   Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание   Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | | | Участие   в развлечениях, праздниках  Консультации, рекомендации музыкального руководителя | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

 становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 131.

**Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 134.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи физического воспитания** | | |
| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
| охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  всестороннее физическое совершенствование функций организма;  повышение работоспособности и закаливание | формирование двигательных умений и навыков;  развитие физических качеств;  овладение ребенком элементарными знаниями о своем | формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| **Средства физического развития** | | |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | Психогигиенические факторы |
| **Методы физического развития** | | |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | объяснения, пояснения, указания;  подача команд, распоряжений, сигналов;  вопросы к детям;  образный сюжетный рассказ, беседа;  словесная инструкция | повторение упражнений без изменения и с изменениями;  проведение упражнений в игровой форме;  проведение упражнений в соревновательной форме |

Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

 развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

 постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Старший дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Перечень традиций, праздников, мероприятий в старшей группе «Веселая полянка»**

*«Утро радостных встреч»*. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

*«Мысленное возвращение к прошедшему дню».*Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

*«День Рождения»*направлена на сплочение коллектива, подчёркивает значимость каждого ребёнка в группе.

Традиционными общими **праздниками** являются три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: *осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники* - **Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.**

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные **профессиональные праздники**, **международные праздники экологической направленности***(Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря),***тематические праздники социальной направленности***(Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.)* - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», **спортивные развлечения**: «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

*Общекультурными традициями жизни детского сада* являются следующие формы:

Прогулки за пределы детского сада и экскурсии.

Приятные общения старших и младших детей в детском саду.

Показ кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей.

Праздники-сюрпризы.

Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

**Театрализованные представления.**Представления с использование теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.**«День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество**. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**2.3. Организация и формы взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьей.**

**Ведущая цель -** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основными формами просвещения родителей в нашем детском саду являются:**

- родительские собрания;

- родительские и педагогические чтения;

- консультации;

- мастер**-**классы;

- психологические тренинги;

- открытые занятия для родителей;

- образовательные проекты для родителей;

- мини-библиотека.

- семейные праздники,

- совместные проекты

       Родителям предоставляются право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами ДОУ (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

**Вариативная часть**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина

**Срок реализации программы**: 2 года (1-й год, старшая группа - 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа - 32 часа).

**Формы обучения:**Традиционная - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Режим занятий**Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:1-й год (старшая группа) - 25 минут, 2-й год -30минут.

Продолжительность экскурсий: 1 - 1,5 часа.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
3.1. Режим пребывания детей в МБДОУ**

**Особенности организации режимных моментов**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня**

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Организация сна**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1.    В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2.  Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3.     Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4.     Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.**Ежедневная продолжительность прогулки детей 5-6 лет составляет около 4 - 4,5 часов. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в  двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

**Прием пищи.**В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мытье рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот. Недопустимо заставлять ребёнка  сидеть  за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

**Организация совместной деятельности**. Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы воспитанниками.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня  выделено постоянное время ежедневного чтения детям.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа**  **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Прием, осмотр детей, игры. | 7.45 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.25 |
| Артикуляционная гимнастика. | 8.25 – 8.30 |
| Гигиенические процедуры. | 8.30 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.30 – 8.50 |
| Игры | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность |  |
| Гигиенические процедуры | 10.00 – 10.05 |
| Завтрак 2 | 10.05 –10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.15 – 11.50 |
| Гигиенические процедуры. | 11.50 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна. | 15.00 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры. | 15.25 – 15.30 |
| Полдник уплотненный. | 15.30 – 15.45 |
| Совместная деятельность ( ст., под. гр. образовательная деятельность) | 15.45 – 16.10 |
| Игры | 16.10 – 16.25 |
| Самостоятельная детская деятельность | 16.25 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50 – 18.15 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа**  **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| Прием детей на улице, игры. | 7.45 –8.20 |
| Гимнастика на воздухе. | 8.15 –8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.25 –8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 –8.45 |
| Самостоятельная детская деятельность | 8.45 –9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.20 –9.50 |
| Гигиенические процедуры | 9.50 -10.00 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.15 |
| Игры на свежем воздухе. | 10.15-12.20 |
| Гигиенические процедуры. | 11.55-12.00 |
| Обед. | 12.00-12.25 |
| Дневной сон. | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00 – 15.15 |
| Гимнастика после сна. | 15.15 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры. | 15.25 – 15.30 |
| Полдник уплотненный. | 15.30 – 15.45 |
| Чтение художественной литературы. | 15.45 – 16.05 |
| Игры на свежем воздухе. | 16.00-17.30 |
| Самостоятельная детская деятельность на прогулке. | 17.30-18.15 |

**Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на воздухе в летний период | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно,8 -10  мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 10мин |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю , 2-3 мин |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки.  В летний период – и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы. |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 3 часов в день |
| Сон  в облегченной одежде (летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация  рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим  картам  10 –дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно. |

**Двигательный режим старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке),  6-7 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, после гимнастики после дневного сна в спальне (5 мин) |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю  по 25 мин. |
| Спортивная прогулка | 3 раза в неделю по 15-20 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год,  1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**3.2. Объем образовательной нагрузки воспитанников**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут.  Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

 Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

**Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | | С 1 сентября по 31 мая. |
| Учебная неделя | | 5 - дневная |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 5-6 лет |
| Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин | | 25 |
| Объём НОД в день, мин | 1 половина дня | 50 |
| 2 половина дня | После дневного сна  25 |
| Количество НОД в неделю/месяц (шт.) | | 13\52 |
| Количество НОД в неделю/месяц (час.) | | 5 ч. 25 м.\21 ч..40м. |
| Перерыв между НОД, мин | | 10 |
| Проведение физкультминуток | | Проводится в середине НОД статического характера, между НОД |
| Дополнительные условия | | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуется в 1 половину дня |
| Летний оздоровительный период | | С 1 июня до 31 августа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная деятельность | Количество ОД |
| 1 | Познавательное развитие:  Познавательно-исследовательская деятельность  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим) | 3  1  1  1 |
| 2 | Развитие речи | 2 |
| 3 | Рисование | 2 |
| 4 | Лепка | 1 раз в 2 недели |
| 5 | Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| 6 | Физическая культура | 3 |
| 7 | Музыка | 2 |
| Всего: в неделю, месяц (шт.) | | 13/52 |
| Всего: в неделю, месяц (час.) | | 5ч. 25 м./21ч. 40 м. |

**График непосредственно образовательной деятельности 2021 - 2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.35-10.00  Музыка | 9.00-9.25  Развитие речи  9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)  16.00-16.25 Физическая культура | 9.00-9.25 Физическая культура  9.35-10.00  Рисование | 9.00-9.25 Развитие речи  9.50-10.15 Музыка  16.00-16.25  Лепка/Аппликация | 9.00-9.25  Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)  9.35-10.00 Рисование  Физическая культура (на улице) |

**3.3. Культурно-досуговая деятельность**

**Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и других мероприятий**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;

- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

-  нельзя причинять боль другим живым существам;

-  нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды**

Развивающая среда старшей группы соответствует санитарным требованиям, ФГОС ДО, программе «От рождения до школы» и парциальной программе, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закрепленные безопасные стеллажи для игрушек на колесах, ширмы. В непосредственно образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами ООД: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, репродукции картин и другие наглядные пособия, демонстрационный материал.

Полифункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей  предметно-пространственной  среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды старшей группы предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Материально-техническое оснащение группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Центр «Природы»** | - предметы по уходу за комнатными растениями (противень для установки растений, лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления)  - календарь погоды  - ветки деревьев: липа, осина, клен  - альбомы: времена года, части суток, перелетные и зимующие птицы и др.  - дидактические игры «Свойства воды»,  домино «Домашние животные и их детеныши» и др.  - коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки)  -  предметные картинки на различные темы  - круговая диаграмма смены времён года, диаграмма смены дней недели;  - календарь погоды с изображением явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.),   - изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.), |
| **Центр**  **«Экологии и**  **экспериментирования»** | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком,  природный материал, емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, эталоны меры, различные измерительные приборы, песочные часы.  - приборы - помощники: лупа, компас, термометр  - природный материал: камней, шишек, ракушек, семян  - утилизированный материал: пластиковые трубочки, губки из поролона  - разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная  - медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные емкости, резиновая груша, перчатки  - прочие материалы: зеркало, воздушные шары, свечи |
| **Центр**  **«Изобразительной**  **деятельности»** | - трафареты, раскраски  - краски, гуашь, кисти: круглые, беличьи, щетинистые  - карандаши, мелки, фломастеры  - бумага: белая, цветная, тонированная  - пластилин, салфетки  - доски для лепки, стеки  - ножницы  - баночки для воды  - доска для рисования мелом, магнитная доска  - цветные карандаши, шариковые ручки  - свободная стена для детских работ  - репродукции росписи народных промыслов  - репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет)  - периодически сменяющаяся выставка детских работ |
| **Центр**  **«Книги и развития речи»** | - открытая витрина для книг  - портреты писателей  - энциклопедии  - произведения народов других стран  - картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки)  - дидактические игры (домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?»)  - альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»,  «Детский сад»  - Игры на развитие дыхания |
| **Центр**  **«Сюжетно-ролевых**  **игр»** | - сюжетно-ролевая игры: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Магазин», «Библиотека», «Почта», «Ателье»  - коляски для кукол  - кухонный гарнитур (плита, мойка)  - гладильная доска с утюгами  - диван**,** кухонный столик, 4 стульчика, кукольная кровать  - телефон  - игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор  столовой посуды (средний)  - куклы (средние)  - комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол  - набор овощей и фруктов (объемные муляжи) |
| **«Строительный» Центр** | - конструкторы с разными способами крепления, лего  - строительные инструменты (топор, пилка, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров)  - напольный строительный материал (пластмассовый и деревянный)  - наборы разных мелких игрушек (зверушки, машины различной величины)  - «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, самолет |
| **Центр**  **«Ряженья и музыкальный»** | - юбки, платки  - головные уборы (фуражки, бескозырки, пилотки, каски, шляпы)  - музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка  - магнитофон |
| **Центр**  **«Развивающих игр»** | - часы с крупным циферблатом и стрелками,  - головоломки, мозаика, набор кубиков с буквами и цифрами  - картинки (по 4-6) для установления  последовательности событий (сказки, бытовые ситуации);  -  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);  - разрезные (складные) кубики с картинками;  Материалы по сенсорному развитию:  «Палочки Кюизнера», геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, игры-ходилки, металлический конструктор,мелкая мозаика, лото, домино, счетные палочки, магнитная мозаика.  - лото: «Дорожные знаки», «Профессии»  - дидактические игры: «Изучаем цвета», «Времена года», «Сложи картинку», «Части суток», «Ассоциации», «Дары природы», «В мире животных», «Транспорт», «Мы играем в магазин», «Сложи картинку». «Учимся сравнивать», «Наведи порядок», «Что, откуда, почему», «Сколько не хватает», «Чей это домик», «Уроки этикета», Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои первые цифры», «Овощи, фрукты и ягоды», Мой дом»  - пазлы (крупные, средние, мелкие)  - домино «Я считаю», «Цифры», «Игрушки»;  - мозаика обыкновенная (4 вида)  - наборы геометрических фигур и букв  - счетные палочки  - танграм  - лабиринты  - шашки, шахматы |
| **«Театральный» Центр** | - различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой, кукольный),  - музыкальные инструменты ( бубен, маракасы, гармошка, ксилофон, дудочки),  - фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки  - кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок»  - театр на ложках, театр на палочках, театр - перчатки  - театр масок (маски перечисленных сказок)  Полифункциональный материал: ширма, куски ткани. |
| **Центр по ПДД** | - дидактические игры «Дорожная азбука», «Азбука безопасности»  - наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями)  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (фуражка, дорожные знаки наглядные, модель светофора)  - конструкторы  - пособия и игры по обучению детей ПДД |
| **Центр**  **«Краеведения»** | Альбом «Достопримечательности Фирово» иллюстрации природы и достопримечательностей области и страны.  - художественная литература: стихи, рассказы  - флаг, герб  России, изображение президента  - флаг, герб поселка |
| **Центр**  **«Двигательной**  **активности»** | - мячи для метания, резиновые мячи, скакалки, бубен  - ленточки, мешочки с песком (горохом)  - разноцветные кегли, кольцеброс  - дартц на липучке  - детские гантели |

**3.5. Работа с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социум** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** | **Сроки** |
| **Библиотека** | Социализация детей в общество.  Формирование у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т. д.).  Читательское развитие детей, ядро которого закладывается именно в старшем дошкольном возрасте.  Повышение читательской и педагогической компетентности родителей.  Содействие в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания.  Обогащение представлений детей о профессии «библиотекарь».  Оказание детям психологической помощи средствами чтения и др. | Посещение библиотеки. Беседа с работниками библиотеки.  Выставки. | В течение года (в соответствии с планом) |
| Районный краеведческий музей | Расширение представлений детей о родном крае, его жителях.  Знакомство с достопримечательностями своего региона.  На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. | Посещение музея, совместные мероприятия. | В течение года (в соответствии с планом) |

**Методическое обеспечение реализации Рабочей программы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. - Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016.
6. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.
7. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». М. - Русское слово, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Волгоград, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1985.
2. Доронова Т.Н., Доронова Т.Г. Развитие детей 4-5 лет в театрализованной деятельности. Москва, 1997.

Познавательно развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.
2. Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. М. Мозаика-синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М. - Мозаика-синтез, 2011.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. - Мозаика-синтез, 2008.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2016.

Физическое развитие

1. Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку. М. Просвещение, 1984.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. - Мозаика-синтез, 2015.

Картотеки

1. Картотека пальчиковой гимнастики. Старшая группа.
2. Картотека артикуляционной гимнастики. Старшая группа.
3. Картотека бесед. Старшая группа.
4. Картотека сюжетно-ролевых игр. Старшая группа.
5. Картотека подвижных игр. Старшая группа.
6. Картотека театрализованных игр. Старшая группа.
7. Картотека прогулок. Старшая группа.
8. Комплексы гимнастики после сна. Старшая группа.

**Вариативная часть**

**Материально техническое обеспечение программы  «С чистым сердцем»**

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

**материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, пианино, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

**психолого-педагогические,** обеспечивающие уважение педагогов к  личности воспитанников, формирование и  поддержку их положительной самооценки, уверенности в  собственных возможностях и  способностях; использование в  образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и  возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

**развивающая предметно-пространственная среда,** включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и  литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и  видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

**Список используемой литературы:**

* 1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина. - М.: ООО  «Русское слово-учебник», 2019. -112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
  2. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
  3. Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2003.
  4. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
  5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 2010.
  6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
  7. Логачева Т. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности // Молодой ученый. - 2016. - №13. - С. 56-58.
  8. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.- М.: Линка - Пресс, 2000.-222 с.

**Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование**

**Краткое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний» |
| Осень  (2-я - 4-я недели сентября) | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.  Расширение представлений о неживой природе. | Праздник «Осень» Выставка детского творчества |
| Я вырасту здоровым (1-я - 2-я недели октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства  (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. | Праздник «День народного единства»  Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывание основ праздничной культуры.  Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. |
| Зима  (1-я - 4-я недели января) | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима» Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»  Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта) | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Весна  (1-я - 2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна»  День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник «День Победы»  Выставка детского творчества. |
| Лето  (2-я - 4-я недели мая) | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето»  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа) | | |

**Приложение 2**

**Циклограмма деятельности воспитателей в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Дни недели** | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| 7.45-8.15 | Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)  Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Самостоятельные   игры детей в игровых центрах.  Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми: | | | | | | | | | | | | |
| Утро радостных встреч.  Минутка безопасности | Родная страна, родной посёлок | | | Минутка здоровья | | Экология | | | | Социально-нравственное воспитание, этикет | | |
| Организация дежурств | | | | | | | | | | | | |
| 8.15-  9:00 | Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак.  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. | | | | | | | | | | | | |
| 9:00– 10.00 | НОД по расписанию. Между НОД – подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки.  Непосредственно-образовательная деятельность: | | | | | | | | | | | | |
| 10.35-12.25  10.15 – 11.50 | Самостоятельная игровая деятельность  Гигиенические процедуры  Завтрак 2  Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Наблюдения за погодой: | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдения за живой природой (животные) | Наблюдения за неживой природой | | | Наблюдения за деятельностью человека | | Целевая прогулка. Наблюдения за неживой природой | | | | Наблюдения за живой природой (растения) | | |
| Труд в природе, на участке.                        Подвижные игры: | | | | | | | | | | | | |
| П/и с метанием. Эстафеты | П/и с прыжками. Упражнять в равновесии. | | | П/и с метанием. Упражнять в беге | | П/и с бегом. Упражнять в лазании. | | | | П/и с лазанием. Упражнять в прыжках | | |
| 10.55-12.25  12.25-15.00  15.00-15.10  15.30-15.45 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Обед.  Формирование правил культуры еды.  Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа.   Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, солевое закаливание)  Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| 15.45-16.50 | Работа в уголке природы. Календарь погоды.  Деятельность детей в группе. Дидактические игры. НОД: | | | | | | | | | | | | |
| Работа в книжном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. | Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в уголке труда | | | | Заучивание стихов. Повторение слов песен.  Самостоятельная деятельность в ИЗО- центре. | | Театрализованная деятельность. | | | | Коллективно-трудовая деятельность. Самостоятельная художественная деятельность. | |
| 16.50-18.45 | Прогулка.  Сюжетно-ролевые игры.  Подвижные игры по желанию детей.  Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход  детей домой. | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | |  |  | | |  | |  |

**Приложение 3**

**Виды детской деятельности в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской** **деятельности** | **Содержание** |
| **Игровая деятельность** | Сенсорные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры различной интенсивности. Пальчиковые и жестовые игры, пальчиковый театр. Пантомимические игры. Игры-перевоплощения. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Коллективные командные игры. Игры - квесты. |
| **Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)** | Иры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Хороводные и подвижные игры. Игры с правилами. Народные игры. Коммуникативные игры (на принятие друг друга, на общение). Игры в парах и малых подгруппах. Обсуждение проблемных ситуаций. Совместные проекты. Создание коллективных работ. Социальные и экологические акции. Коллективные командные игры. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Исследовательская деятельность и экспериментирование с природными и сенсорными материалами: песком, водой, льдом, бумагой, красками, магнитами и др. Наблюдение за живыми и неживыми объектами, явлениями природы, сезонными изменениями. Эксперименты по посадке растений. Просмотр видеофильмов. Рассматривание и обсуждение познавательных книг с иллюстрациями, энциклопедий, фотографий, картин и др. Беседы о природе. Мини-проекты. Походы на природу, путешествия-наблюдения. Игры в мини-музеях. Игры-эксперименты на участке. Интеллектуальные олимпиады, конкурсы. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора.** | Чтение, рассказывание и обсуждение художественных произведений и фольклора (сказок, стихов, потешек, присказок, закличек, песенок, пословиц, поговорок). Игры-драматизации. Театрализованные игры. Рассматривание книг с иллюстрациями, художественных альбомов и картин. Игровой фольклор. Народные игры, игры-завы. Речевые игры. Творческое рассказывание. Игры-придумывания. Конкурсы чтецов. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** | Самообслуживание. Дежурство, выполнение поручений. Элементарный труд в природе. Уход за растениями. |
| **Конструирование** | Конструирование из строительного материала, бумаги, бросового материала. Создание конструкций по по рисунку и схеме. Сюжетные постройки. Конструкторские игры. Собирание пазлов, мозаики. Игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте. Конструирование по собственному замыслу. Творческое конструирование. |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование красками, цветными карандашами, фломастерами, углём, мелками, пастелью. Лепка из пластилина, глины, бумажной массы, солёного теста, воска. Аппликация. Продуктивная деятельность с различными материалами(природные, бросовые и др.). Составление коллективных |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения, игры и танцы. Музыкально-дидактические игры. Игры и импровизация с шумовыми игрушками. Игра на самодельных музыкальных игрушках, детских музыкальных инструментах. Двигательные игры, пантомима. Концерты, развлечения, праздники. Музыкальные спектакли. |
| **Двигательная деятельность** | Различные виды гимнастики: утренняя, пробуждения, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная. Физкультурные минутки и динамические паузы. Спортивные игры и упражнения. Ритмическая гимнастика. Степ-аэробика. Упражнения на тренажёрах. Пластические этюды. Хороводные и народные игры. Подвижные игры. Игры-имитации, игры-этюды. Импровизация движений под музыку. Походные игры. Эстафеты. Соревнования. Спортивные праздники. Олимпиады. Туризм. |

**Приложение 4**

**Формы работы с детьми в течение дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Формы работы с детьми** |
| **Приём детей** | Групповой сбор, настольно-печатные развивающие игры. Дидактические игры. Чтение, рассказывание художественных произведений и фольклора. Рассматривание книг и альбомов с иллюстрациями, картинок, фотографий, картин. Наблюдение за объектами природы. Собирание пазлов, мозаики. Беседы, речевые ситуации. Самостоятельная деятельность. Дежурство и поручения. |
| **Утренняя разминка** | Утренняя гимнастика (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения). Пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика. Ритмическая гимнастика. Подвижные игры. |
| **Завтрак** | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Самообслуживание, дежурство, поручения. |
| **Организация игровой, познавательной , продуктивной деятельности детей** | Сюжетно-ролевые игры, театрализация, драматизация. Дидактические игры (с сенсорными материалами), игры с правилами, речевые игры. Организованная образовательная деятельность. Экспериментирование, мини-проекты, игры с шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Просмотр видеофильмов. Рассматривание и обсуждение книг, энциклопедий, картин и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Поручения. Самостоятельная деятельность детей. |
| **Прогулка** | Совместные наблюдения за явлениями природы и обсуждение. Беседы о природе. Экспериментирование с природными объектами. Труд на участке, поручения. Подвижные игры малой и средней подвижности. Сюжетно-ролевые игры. Мини-проекты. Элементы спортивных игр. Коллективные командные игры. Самостоятельная двигательная активность. |
| **Возвращение с прогулки** | Самообслуживание. |
| **Обед** | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Самообслуживание, дежурство, поручения. |
| **Подготовка ко сну** | Самообслуживание. |
| **Сон** | Дневной отдых. |
| **Пробуждение** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры (массаж стоп, умывание) |
| **Организация игровой, физкультурно -оздоровительной, творческой деятельности детей** | Сюжетно-ролевые игры, игры с использованием предметов-заместителей. Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры, игры и упражнения спортивной направленности. Игры-драматизации, чтение художественных произведений, инсценировки. Игры-перевоплощения. Музыкально-ритмические игры, мимические игры. Народные игры. Пальчиковые и жестовые игры, пальчиковый театр. Кукольный театр. Конструирование. Самостоятельная деятельность. |
| **Полдник** | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры приёма пищи. Самообслуживание, дежурство, поручения. |
| **Прогулка** | Подвижные игры разной интенсивности, коммуникативные игры, поручения, наблюдения и экспериментирование в природе. Мини-проекты. Самостоятельные игры. Самостоятельная двигательная активность. |
| **Игры по выбору и уход домой** | Сюжетные игры, чтение и рассматривание книг, конструирование. Игры-этюды. Игры-перевоплощения. Рассматривание книг и альбомов с иллюстрациями, картинок, фотографий, картин. Собирание пазлов, мозаики. Самостоятельные игры. |

**Приложение 5**

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| **Знакомство с семьёй** | Встречи-знакомства  Посещение семьи  Анкетирование родителей (законных представителей) |
| **Информирование родителей (законных представителей)**  **о ходе образовательного процесса** | Информационные листы о задачах на неделю  Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день  (чему научились, с чем познакомились, что узнали)  Оформление стендов.  Организация выставок детского творчества.  Создание памяток.  Интернет -журналы.   Переписка по электронной почте.  Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые).  Родительские собрания.  Реклама книг, статей, сайтов по проблемам семейного воспитания. |
| **Педагогическое просвещение родителей** | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).  Вечера вопросов и ответов.  Мастер-классы.  Заседания «круглого стола»  Тренинги.  Ролевое проигрывание.  Родительские конференции. Создание библиотеки, медиатеки |
| **Совместная деятельность** | Организация вечеров музыки, поэзии, праздников.  Конкурсы. Семейные объединения.  Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Приложение 6**

**Формы и содержание работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |  |
| Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе» | Активация родительского внимания  к вопросам воспитания, развития и  жизни ребенка в детском саду.  Познакомить с задачами на учебный год. | |
| Папка - передвижка «Наступил грибной сезон» | Привлечение внимания родителей к  полезной и нужной информации. | |
| Консультации для родителей:  «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста»  «Здоровый образ жизни в семье» |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Повышение педагогической культуры  родителей. | |
| **Октябрь** | | |
| Папка - передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя» | Распространение педагогических  знаний среди родителей. | |
| Консультации для родителей:  «Что наблюдать в природе осенью»  «Подвижные игры»  «Игры на внимание»  «Осень» |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Повышение педагогической культуры  родителей. | |
| Праздник «Осень золотая» | Способствовать созданию положительных эмоций. | |
| **Ноябрь** | | |
| Папка - передвижка «Оздоровление воздуха с помощью растений» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. | |
| Консультации для родителей:  «Воображение»  «Заповеди для родителей»  «Профилактика простудных заболеваний»  Памятка родителям от детей! |
| Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | |
| Совместный досуг с родителями «Мама - счастье мое!» | Способствовать созданию праздничного настроения. | |
| Конкурс поделок «Золотые мамины руки» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. | |
| **Декабрь** | | |
| Папка - передвижка «Карнавальный костюм своими руками» | Повышение педагогической культуры родителей. | |
| Консультации для родителей:  «Готовим руку дошкольника к письму»  «Двигательная активность»  Памятка «Чему учатся родители у детей» |
| Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику. | Привлечение родителей к работе детского сада. | |
| Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка» | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. | |
| Новогодний утренник. | Способствовать созданию праздничного настроения. | |
| **Январь** | | |
| Папка - передвижка «Лепка из соленого теста» | Повышение педагогической культуры родителей. | |
| Консультации для родителей:  «Игротека в кругу семьи»  «Коллекционирование и собирательство»  «Веселая ингаляция»  Памятки:  «Как научить ребенка не перебивать взрослых»  «Как отучить ребенка ругаться матом» |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | |
| **Февраль** | | |
| Папка - передвижка «Дидактические игры по изобразительному искусству для дошкольников» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. | |
| Консультация для родителей:  «Что наблюдать в природе зимой»  «Как сделать прогулку приятной и полезной»  «Кладовые природы» |
|  |
| Праздник для пап и дедушек к 23 февраля. | Совместный отдых детей и родителей. |  | |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Привлечь внимание родителей к информации. |
| **Март** | |
| Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» | Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях. |
| Утренник «8 марта» | Способствовать созданию праздничного настроения. |
| Папка - передвижка «Роль книги в развитии ребенка» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:  «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»  «Наши привычки - привычки наших детей»  «ОРЗ и ОРВИ» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **Апрель** | |
| Папка - передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:  «Что наблюдать в природе весной»  «Умейте выслушать своего ребенка»  «Профилактика нарушений осанки и сводов стоп у детей» | Дать родителям полезные советы по данным темам. |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| **Май** | |
| Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее» | Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса. |
| Папка - передвижка «Закаливание день за днем» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| Консультации для родителей:  «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет»  «Что наблюдать в природе летом»  «Телевизор и компьютер»  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | Обогащение педагогических знаний родителей. |

**Приложение 7**

**Комплексно-тематическое планирование по программе «С чистым сердцем» в старшей группе**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество занятий в неделю | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки |
| **Раздел 1. Семья (6 ч)** | | | |
| 1 | Моя семья. Мои самые близкие,  родные и любимые люди | 1 | 25 |
| 2 | Мать и дитя | 1 | 25 |
| 3 | Образ отца | 1 | 25 |
| 4 | Братья и сёстры | 1 | 25 |
| 5 | Бабушки и дедушки | 1 | 25 |
| 6 | Моя родословная | 1 | 25 |
| **Раздел 2 . Добро и зло (22 ч)** | | | |
| 7 | Добро и зло | 1 | 25 |
| 8 | Хорошо ли быть злым? | 1 | 25 |
| 9 | Наше настроение | 1 | 25 |
| 10 | Учимся справляться с гневом | 1 | 25 |
| 11 | Какие бывают поступки | 1 | 25 |
| 12 | Добрые дела и поступки. Добрые слова | 1 | 25 |
| 13 | Милосердие и сочувствие | 1 | 25 |
| 14 | Совесть | 1 | 25 |
| 15 | Жадность и щедрость | 1 | 25 |
| 16 | Прощение | 1 | 25 |
| 17 | Упрямство | 1 | 25 |
| 18 | Скромность | 1 | 25 |
| 19 | Благодарность | 1 | 25 |
| 20 | Храбрость и трусость | 1 | 25 |
| 21 | Зависть | 1 | 25 |
| 22 | Доброжелательность | 1 | 25 |
| 23 | Справедливость | 1 | 25 |
| 24 | Хвастовство | 1 | 25 |
| 25 | Гордость | 1 | 25 |
| 26 | Послушание | 1 | 25 |
| 27 | Чувства других людей |  | 25 |
| 28 | Вера и верность | 1 | 25 |
| **Раздел 3. Малая Родина (4 ч**) | | | |
| 29 | Мой родной край | 1 | 25 |
| 30 | Место, в котором я живу | 1 | 25 |
| 31 | Достопримечательности родного края (города, района, села) | 1 | 25 |
| 32 | Мой любимый детский сад. От  истоков к современности | 1 | 25 |
|  | Количество занятий в год, объём нагрузки | 32 | 800 |

**Приложение 8**

**Примерный перечень оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры** | «Баю-бай…», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я  могу помочь маме, папе?», «Как я  помогаю дома?» , «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции». |
| **Уроки вежливости** | Сюжетные картинки, стихи.  «Уроки этикета», «Хорошо или плохо». |
| **Альбомы для раскрашивания** | «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика». |
| **Альбомы для рассматривания** | «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Добро и зло в русских народных сказках». |
| **Комплекты фотографий** **с описанием**. | «Достопримечательности нашего посёлка», «Дети - герои войны», «Животные-санитары», «Города-герои», «Россия - Родина моя», «Негосударственные символы России» , «Моё семейное древо», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Битва за Берлин», «Улицы моего посёлка», «Моя семья», «Моя мама - волшебница», «Если бы я был моим папой». |
| **Цикл мультфильмов** | «Простоквашино», «Просто так», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Воробьишко», «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная». |