Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Родничок»

Принята: Утверждена:

на педагогическом совете МБДОУ Заведующим МБДОУ детский

детский сад «Родничок» сад «Родничок»

протокол № 1 от 28.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева О.А.

***Рабочая программа***

***кружка по познавательно-экспериментальной деятельности***

***«ЛЮБОЗНАЙКА»***

(старший дошкольный возраст)

Руководитель кружка: Иванова О.В.

# 

2020 г.

***Список детей***

1. Молчанов Егор
2. Степчихина Настя
3. Федотова Софья
4. Фёдоров Артём
5. Кузнецов Даниил
6. Макеева Милана
7. Иванова Ксения
8. Письяуков Иван
9. Дунаев Алексей

***Время проведения кружка:***

Вторник 15.40 – 16.05

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом ФГОС ДО.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является познавательно-экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

        Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель**программы кружка:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством познавательно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

**Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования,  наглядной агитации, консультаций.

        Для реализации поставленной цели и задач созданы  условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

**Оборудование:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Программа кружка**  рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации кружка**– 1 год, сентябрь - май

**Режим занятий**: 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые  приёмы:**

* моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
* повтор инструкций;
* выполнение действий по указанию детей;
* «намеренная ошибка»;
* проговаривание хода предстоящих действий;
* предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
* фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме  для последующего повторения и закрепления.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
* Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
* Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
* Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
* Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
* Развитие коммуникативных навыков.

**Формы подведения итогов**: зарисовки, схемы, картинки, таблицы, фотографии.

        Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

        Кружок «Любознайка» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

**Перспективное планирование**

**познавательно-экспериментальной деятельности**

**в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь***  **Удивительная вода** | 1 неделя | Исследование воды на цвет и вкус | Дать представление детям о том, что вода не имеет вкус и цвет |
| 2 неделя | Какая бывает вода? | Познакомить детей с состоянием, в котором может находиться вода (твёрдое, житкое, парообразное) |
| 3 неделя | Для чего нужна вода | Познакомить детей с полезными свойствами воды (опыт с листом капусты) |
| 4 неделя | Взаимодействие воды с другими веществами | Познакомить детей с взаимодействием воды с другими веществами |
| ***Октябрь***  ***Что такое воздух*** | 1 неделя | Свойства воздуха | Дать представления детям о том, что воздух не имеет цвета, вкуса и формы. |
| 2 неделя | Реактивная сила воздуха | Дать представление детям о реактивной силе воздуха |
| 3 неделя | Для чего нужен воздух | Познакомить необходимостью воздуха для живых организмов |
| 4 неделя | Как сохранить воздух чистым на планете | Дать представление о необходимости сохранения воздуха чистым |
| ***Ноябрь***  ***Почва***  ***Камни*** | 1 неделя | Из чего состоит почва  В почве есть воздух. | Дать представление о том, из чего состоит почва, в почве есть воздух |
| 2 неделя | Зачем нужна почва растениям.  Посадка лука, чеснока, ростка цветка для наблюдения за ростом. | Дать представления о том, что всё необходимое для роста растений есть в почве |
| 3 неделя | Какими бывают камни.  Тонут ли камни в воде? | Знакомство детей с камнями, их свойствами, составом, величиной, зависимостью их размера на свойства. |
| 4 неделя | Живые камни  Могут ли камни менять цвет? |
| ***Декабрь***  ***Явления*** | 1 неделя  Тень | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Познакомить детей с таким явлением, как тень.  Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность. |
| 2 неделя  Магнит | Знакомство с магнитом  «Притягивает – не притягивает» | Познакомить детей с магнитом и его свойствами |
| 3 неделя  Магнит | «Действует ли магнит через другие материалы?»  «Не замочив рук» |
| 4 неделя  Радуга | «Радуга» | Познакомить детей с природным явлением радуга. Дать представление о происхождении радуги. Привлечь внимание детей к природным явлениям |
| **Январь** | 3 неделя | Лёд | Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья. |
|  | 4 неделя | Огонь друг, огонь враг!? | Познакомить детей с понятием огонь-друг, огонь-враг. Объяснить правила безопасности при обращении с огнём. |
| ***Февраль*** | 1 неделя | Откуда берётся иней? | Дать детям доступное объяснение происхождения осадков. |
|  | 2 неделя  3 неделя | Снег  (на улице) | Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды. |
|  | Совершенствовать знание детей о снеге. |
|  | 4 неделя | Ледяной секретик. | Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. |
| ***Март*** | 1 неделя | Мир бумаги | Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования. |
|  | 2 неделя | Мир дерева | Познакомить со свойствами дерева, способами его использования |
|  | 3 неделя | Наш весёлый колобок | Дать представление о том, из чего делают тесто, какой трудоёмкий труд изготовления хлеба. |
|  | 4 неделя | Лук от семи недуг | Посадка с детьми лука с последующим наблюдением за его ростом |
| ***Апрель*** | 1 неделя | Камни и мел | Вспомнить свойства камня. Познакомить со свойствами камня. Учить сравнивать свойства двух предметов путём экспериментирования. |
|  | 2 неделя | Послушный ветерок | Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. |
|  | 3-4 неделя | Ткань и её свойства  Краткосрочный проект | Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д. |
| ***Май*** | 1 неделя | Солнечное тепло | Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха |
|  | 2 неделя | Стекло | Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. |
|  | 3 неделя | Вулкан | Вызвать интерес к природному явлению вулкану. Предложить сделать мини вулкан. |
|  | 4 неделя | Волшебные краски | Учить получать цвета путём смешивания красок. |

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004г.

2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.

3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология [экологического образования](http://www.pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/) детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.

5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.

6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

8. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.

9. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.

10. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.

11. Куликовская И. Э.,Совгир Н Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.

12. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.

13. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11,12.

14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.

16. Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1996.

17. Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.

18. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М.,2003. - № 10 -11.

19. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.

20. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.

21.Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.

22. Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.

23. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А.- М.: ТЦ Сфера, 2003.

24. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.: АРКТИ, 2003

25.Материалы нтернета.

