Семинар-практикум для педагогов. «Организация детской экспериментальной деятельности»

Подготовила: старший воспитатель Иванова О.В.

Цель: освоение организации поисково -исследовательской  деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;

- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Наглядный и раздаточный материал:

Воронка, вата, марля, прозрачный стакан с водой, песок, частички мелкого мусора, чистый прозрачный стакан.

Ход.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада встречи с вами. Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной исследовательской деятельности дошкольников в летне-осенний период. Лето и осень – самое хорошее время для проведения опытов с солнечным светом, воздухом, водой, песком. Чем полезно детское экспериментирование?

Поисково-познавательная и экспериментальная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. У детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества и свойства. И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, и это влияет на их самооценку.

Сегодня я хочу с вами поэкспериментировать. Но прежде чем приступить к опытам, давайте вспомним, что, как и любая деятельность, экспериментирование имеет свою структуру. Обсудите и выделите этапы в организации и проведении опытов с дошкольниками: (На отдельных карточках написаны этапы проведения экспериментальной деятельности с детьми. Воспитатели, после обсуждения, располагают карточки в соответствии с этапами проведения экспериментирования).

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.

2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст)

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.

6. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).

7. Наблюдение результатов эксперимента.

8. Фиксирование результатов эксперимента и формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

II Практическая часть.

А сейчас я хочу предложить вам поэтапно рассмотреть структуру проведения опыта на конкретном примере – опыта по очистке воды с помощью фильтра

**1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.**

Проблемная ситуация: на очистных сооружениях сломался фильтр и из крана холодной воды потекла грязная не очищенная вода, но вы сильно хотите пить, что делать?

**2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст)**

Сделать фильтр из подручных материалов

**3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.**

Не шуметь – этим мы мешаем другим.

• Аккуратно обращаться с посудой - помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

• Слушать воспитателя.

• Внимательно следить за результатом опыта.

• Закончив наблюдение, сделать вывод.

**4. Уточнение плана исследования.**

Сделать фильтр из подручных материалов и очистить с их помощью воду

**5. Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.**

Воронка, вата, марля, бумажные салфетки, чистые свободные емкости

**5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).**

. Давайте положим в воронку вату, обёрнутую несколько раз бинтом.

Делаем этот опыт дважды, вода светлеет, но не достаточно чистая.

Далее предлагаем детям пропустить воду через бумажные салфетки, после двух раз вода практически чистая. Также следует сказать детям, что воду можно пропустить через ткань, носовой платок, т. к. в лесу может не быть воронки, ваты, салфетки.

**6. Наблюдение результатов эксперимента.**

**7. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).**

Детей обычно интересует, откуда всё берётся. Взрослых – куда всё девается. Опыты - как раз та область знания, где можно получить ответы на оба эти вопроса. Исследование и эксперименты всегда были и остаются самым таинственным и завораживающим видом деятельности. Организовать детей и подвести к проведению экспериментальной деятельности можно различными способами, главная задача заинтересовать ребёнка.

Среди приёмов и методов организации опытно-экспериментальной деятельности выделим актуальные для использования в дошкольном образовательном учреждении:

• Проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

• Наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

• Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч., малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Один очень важный совет: не торопитесь давать детям готовые ответы, пусть они сами подумают о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребёнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы *«открытие»* сделал сам.

Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только

собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям!

Поэтому закончить наш семинар хочется словами известного русского и советского философа, педагога и психолога Павла Петровича Блонского : «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать»