**МБДОУ детский сад «Родничок» п.Фирово Тверская область**

|  |
| --- |
| **Проект во второй младшей группе**  **«Наши младшие друзья»**  **Автор: Коломенская Наталья Васильевна - воспитатель 2 младшей группы**  **«Веселая полянка»**  **2016 год**  **Пояснительная записка**  Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.  Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.  Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.  В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.  Данный проект это единая система системы, которая включает в себя предварительную работу, работу с родителями, с детьми. Запланированные направления деятельности с детьми способствуют формированию гуманных чувств, расширению кругозора, развитию речи, словарного запаса, воспитанию трудолюбия и чувства ответственности перед живым существом.  Проект могут использовать в своей работе с детьми педагоги младшего и среднего дошкольного возраста. Проект применяют для экологического развития дошкольников, привития заботы и любви к живому.  **Проект "Наши младшие друзья»**  "Не навреди! " - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому, сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.  **Актуальность проекта:**  Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.  **Тип проекта:** исследовательско – творческий.  **Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.  **Срок реализации:** 1 неделя.  **Проблема:** незнание правил общения ребенка с домашними животными.  **Цель:** формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.  **Задачи:**  1) Формировать знания детей о домашних животных.  2) Дать представления о потребностях животных для их роста и развития.  3) Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.  4) Повысить уровень знаний родителей о бережном отношении к животным.  **Ожидаемые результаты:**  • Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.  • Привитие детям любви и бережного отношения к животным.  • Желание родителей завести домашнего питомца.  **Интеграция образовательных областей:**  - «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Здоровье».  **Взаимодействие с семьей:**  - Анкетирование, индивидуальные беседы, консультация для родителей.  **Предварительная работа:**  - Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: «Домашние животные»  - Разучивание стихов о домашних животных.  - Пальчиковая гимнастика «Котенок»,  - Знакомство с литературным произведением С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок».  - Загадывание загадок.  -Проведение подвижных и дидактических игр.  - Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ»  **План реализации проекта.**  ***Понедельник*-** открытие проектной недели.  1. «Домашние питомцы» - рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с домашними питомцами.  2. Слушание песенки «Собачка Люси». Воспитывать доброжелательное отношение к младшим друзьям, сопереживать.  ***Вторник***  1. Чтение стихов о домашних животных. Учить детей слушать стихи. Заучить одно несложное стихотворение.  2. Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ». Использование ТСО. Доставить детям радость от просмотра мультфильма.  3. Подвижная игра «Кот и мыши». Продолжать учить детей находить свое место по сигналу. Развивать ловкость, увертливость.  ***Среда***  2. Пальчиковая гимнастика «Котята» - развивать мелкую моторику рук.  4. Дидактическая игра лото «Домашние животные» - закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными.  ***Четверг***  1. Тематическая беседа «Наши младшие друзья». Продолжать знакомить детей с домашними животными, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к ним.  2. Чтение художественной литературы С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок»  3. Загадывание и отгадывание загадок - учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы подсказки.  ***Пятница***- закрытие проектной деятельности  1. Рассказы детей о своих домашних питомцах.  **Результаты проекта следующие:**  1) Повысился интерес родителей завести домашнее животное для своих детей  2) Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных, которые живут у них дома. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради животного существа: вовремя покормить, напоить, почистить клетку или миску, оказать помощь. |

**Приложение 1**

**Стихи о домашних животных**

** Котенок**

Если кто-то с места сдвинется,   
На него котенок кинется.   
Если что-нибудь покатится,   
За него котенок схватится.   
Прыг-скок! Цап-царап!   
Не уйдешь из наших лап!

** Щенок**

Хитроглазый мой щенок,   
Шерстяные лапки...  
Это кто у нас погрыз   
Новенькие тапки?  
В глазках вижу я ответ:   
Нет, не я это, нет, нет!  
Тапки сами в рот полезли   
И нечаянно разлезлись...

** Корова**

Представить невозможно!  
Поверить нелегко!  
Жуёт корова сено  
А дарит молоко!

** Лошадь**

Ты куда спешишь, лошадка?  
У меня с утра зарядка!  
Тороплюсь я в чисто поле,  
Чтобы там побегать вволю!

** Овечка**

Мимо нас прошли овечки,  
Не сказали ни словечка..  
Неужели у овечек   
Не нашлось для нас словечек?

** Барашек**

Приходите к нам, барашки,  
Мы расчешем вам кудряшки.  
Нет спасибо, бе-бе-бе,  
Расчешите их себе.

** Коза**

Непослушная коза  
Смотрит прямо мне в глаза!  
Сильно упирается...  
Ей сарай не нравится.

** Свинка**

Поросенок, поросенок,  
только вылез из пеленок.  
Тут же, свинка, грязь нашел,  
Мимо лужи не прошел.

** Кролик**

Пушистые крольчата -   
Весёлые ребята.  
Их лакомство - морковка,  
грызут её крольчата ловко.

** Хомячок**

Бело-рыжий хомячок  
Привалился на бочок.  
Под щёчки спрятаны орешки,  
И хомячок их ест без спешки.

**Приложение 2**

**Подвижная игра «Кот и мыши»**

**Цель игры:** развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.

**Оборудование и игровой материал к игре**: можно подготовить элементы костюмов кота и мышки (шапочки, хвостики)

**Выбор ведущего и водящего:** в роли ведущего целесообразнее выступать педагогу – он объясняет правила и следит за ходом игры. Для выбора кота и мышки, возможно использовать речевку-песенку, проговариваемую затем в ходе игры: это поможет детям одновременно выучить текст:

***Мыши водят хоровод,***

***На лежанке дремлет кот,***

***Тише, мыши, не шумите,***

***Кота Ваську не будите:***

***Как проснется Васька-кот,***

***Разобьет весь хоровод!***

**Описание хода игры:** играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие понимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода.

**Правила и условия игры:**

Если кот успел поймать мышку, игра заканчивается. Можно сделать кота мышкой или выбрать новую пару.

Кот не имеет права забегать в круг.

Мышка не имеет права слишком долго находиться в домике во время погони – только забегать и сразу выбегать.

Игроки в хороводе должны быть внимательны и аккуратны – нельзя резко опускать руки, чтобы не ударить водящих.

**Возможности усложнения игры:** можно выбрать двух мышек, двух котов.

**Приложение 3**

**Пальчиковая гимнастика «Котята»**

**(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)**

У кошечки нашей есть десять котят,  
**(Покачиваем руками, не разъединяя их)**

Сейчас все котята по парам стоят:  
Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых.  
**(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).**





**Приложение 4**

|  |
| --- |
| **Беседа «Кошка и собака – наши соседи» во второй младшей группе**  **Цель:** Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.  **Материал:** Картинки, игрушки.  **Ход беседы:**  **Воспитатель:** Ребята, я загадаю вам загадку, а вы отгадайте:  1). Мордочка усатая, шубка полосатая,      Часто умывается, а с водой не знается.  **(кошка)**  2). Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.  **(собака)**  3). Вся лохматенькая, сама усатенькая, днём спит и сказки       Говорит, а ночью бродит, на охоту ходит.  **(кошка)**   4). С хозяином дружит, дом сторожит,       Живёт под крылечком, а хвостик колечком.  **(собака)**  **Воспитатель:** Правильно, ребята, в загадках шла речь о домашних животных – собаках и кошках. Собаки и кошки живут рядом снами, они наши соседи. Хозяева ухаживают за ними: кормят, поят, убирают их жилище.     Собаки любят хозяев больше, чем самих себя. Собаки охраняют границу, помогают полиции, пожарным, спасателям, водолазам, а также сторожат дом. Если собака живёт в доме или квартире, с ней надо гулять два раза в сутки, давать возможность побегать. Воспитание собак – сложное и трудное дело, всему щенка учат, когда он ещё маленький, до года. Щенка учат чистоплотности, приучают к наморднику и поводку. Обращаться с собакой надо спокойно, терпеливо, нельзя на неё кричать и раздражаться. Если не любишь собак, нельзя её заводить. Собаки умные, они сами себя лечат, ищут лечебную траву. У собаки слюна обладает лечебными свойствами, она зализывает раны и ссадины, которые быстро заживают, она может лечить раны и ссадины и у человека. У собаки тонкое чутьё, умение предугадывать приближающуюся опасность и предупреждать об этом хозяина. Собаки храбрые, смышленые, преданные своему хозяину.     Из всех домашних животных только кошки свободны в своих действиях, уходят и приходят, когда захотят, охотятся, справляют «свадьбы». Они давно дружат с людьми, но не теряют своей независимости. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкая родственница льва, тигра, леопарда и ведёт себя так же, как они. У кошки мягкие лапки, но в них спрятано 18 когтей, которые кошка может выпускать и убирать обратно. Если кошка вас поцарапала, то ранки долго не заживают, потому что  под когтями у кошки находятся болезнетворные бактерии. У кошки очень тонкий слух и хорошо развитое осязание. Кошка слышит малейший шорох. Кошка хорошо видит как днём, так и ночью. У кошки есть свой «язык» общения, состоящий  из 15 «слов» и множества интонаций, которые выражают вопрос, просьбу, зов, жалобу. Взрослых кошек надо кормить два раза в день. Кошки очень чистоплотны. Если не убрать за кошкой, то она может напачкать в другом месте.     Прежде чем завести кошку или собаку, надо серьёзно подумать, сможете ли вы относиться с любовью к этому живому существу, ухаживать за ним, тратить на него своё время. Часто хозяева выбрасывают кошек и собак на улицу. Человек не должен бросать своих друзей, оставлять без еды и крова.  Если домашняя собака или кошка заболела, нужно обратиться в ветлечебницу.  Кошки затачивают для охоты когти и поэтому часто портят мебель и обои. Чтобы этого не случалось, можно прибить к стене доску, обтянуть её грубой тканью – об эту доску кошка будет точить когти. Маленькие щенки, когда у них режутся зубы, грызут всё подряд: мебель, обувь, игрушки. Чтобы избежать этого, надо дать собаке резиновую кость, кольцо, мячик. Собаки и кошки, как люди,  плачут, переживают разлуку с хозяином. С ними чаще нужно гулять, разговаривать, играть. Собаки и кошки могут помочь своим хозяевам, если у них состояние стресса или переутомления. Они отвлекают и успокаивают, радуют своих хозяев. |
|  |

**Приложение**  **5**

# ЗАГАДКИ ПРО ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

1. Мы вымыли руки,

Мы сели за стол.

А он - неумытый

Обедать пришёл.

И с ним бесполезна

Любая беседа:

Он вымоет лапки,

Но после обеда! **(Кот)**

1. Чёрное тихонько

Дремало на полу.

Серое тихонько

Пряталось в углу.

Чёрное тихонько

Лапой шевельнуло,

Серое проворно

Хвостиком вильнуло. **(Кот и мышь**)

1. Заворчал живой замок,

Лег у двери поперёк. **(Собака)**

1. Ходит по двору весь день

Царь в короне набекрень,

Громко шпорами звенит,

Грозно подданным кричит:

- Заморите червяка,

А не то намну бока!.. **(Петух)**

1. Наша добрая подружка

Даст нам перьев на подушку,

Даст яичек для блинов,

Куличей и пирогов. **(Курица)**

1. Когда плывёт - прекрасен,

Когда шипит - опасен. **(Гусь)**

1. Ходит вразвалку,

Плывёт утюжком.

В пруду поныряет

И снова - пешком.

Лапы широкие,

Сплющенный нос...

Что это за птица?

Ответь на вопрос! **(Утка)**

1. Важно по двору ходил

С острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал,

Что-то громко бормотал.

Только это, верно, был

Никакой не крокодил,

А индюшек лучший друг...

Угадайте кто? ... **(Индюк)**

1. По лужайке с травкою

Я хожу и чавкаю.

У забора с дыркою

Я стою и фыркаю.

У реки с осокою

Я лежу и чмокаю.

Хвостик закорюкою -

Радуюсь и хрюкаю!  **(Свинья)**

1. В дверь вошло животное,

До того голодное:

Съело веник и метлу,

Съело коврик на полу,

Занавески на окне

И картину на стене,

Со стола слизнуло справку

И опять пошло на грядку. **(Коза)**

1. Раннее утро...

Уходят рога,

Тихо мыча,

В заливные луга:

Травы щипать

И неспешно пастись -

Вкусным, парным

Молоком запастись**. (Корова)**

1. Пашет землю

Трактор без колёс.

Для него горючее - овес. **(Конь)**