**МБДОУ детский сад «Родничок» п.Фирово Тверская область**

|  |
| --- |
| **Проект во второй младшей группе** **«Наши младшие друзья»****Автор: Коломенская Наталья Васильевна - воспитатель 2 младшей группы**  **«Веселая полянка»****2016 год****Пояснительная записка** Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.  Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому. Данный проект это единая система системы, которая включает в себя предварительную работу, работу с родителями, с детьми. Запланированные направления деятельности с детьми способствуют формированию гуманных чувств, расширению кругозора, развитию речи, словарного запаса, воспитанию трудолюбия и чувства ответственности перед живым существом. Проект могут использовать в своей работе с детьми педагоги младшего и среднего дошкольного возраста. Проект применяют для экологического развития дошкольников, привития заботы и любви к живому.**Проект "Наши младшие друзья»** "Не навреди! " - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому, сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.**Актуальность проекта:** Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.**Тип проекта:** исследовательско – творческий.**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.**Срок реализации:** 1 неделя.**Проблема:** незнание правил общения ребенка с домашними животными.**Цель:** формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.**Задачи:**1) Формировать знания детей о домашних животных.2) Дать представления о потребностях животных для их роста и развития.3) Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.4) Повысить уровень знаний родителей о бережном отношении к животным.**Ожидаемые результаты:** • Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.• Привитие детям любви и бережного отношения к животным.• Желание родителей завести домашнего питомца.**Интеграция образовательных областей:** - «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Здоровье».**Взаимодействие с семьей:**- Анкетирование, индивидуальные беседы, консультация для родителей.**Предварительная работа:**- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: «Домашние животные»- Разучивание стихов о домашних животных.- Пальчиковая гимнастика «Котенок»,- Знакомство с литературным произведением С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок».- Загадывание загадок.-Проведение подвижных и дидактических игр.- Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ»**План реализации проекта.** ***Понедельник*-** открытие проектной недели.1. «Домашние питомцы» - рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с домашними питомцами.2. Слушание песенки «Собачка Люси». Воспитывать доброжелательное отношение к младшим друзьям, сопереживать.***Вторник***1. Чтение стихов о домашних животных. Учить детей слушать стихи. Заучить одно несложное стихотворение.2. Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ». Использование ТСО. Доставить детям радость от просмотра мультфильма.3. Подвижная игра «Кот и мыши». Продолжать учить детей находить свое место по сигналу. Развивать ловкость, увертливость.***Среда***2. Пальчиковая гимнастика «Котята» - развивать мелкую моторику рук.4. Дидактическая игра лото «Домашние животные» - закреплять знания детей с наиболее часто встречающими животными.***Четверг***1. Тематическая беседа «Наши младшие друзья». Продолжать знакомить детей с домашними животными, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к ним.2. Чтение художественной литературы С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок»3. Загадывание и отгадывание загадок - учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы подсказки.***Пятница***- закрытие проектной деятельности1. Рассказы детей о своих домашних питомцах.**Результаты проекта следующие:**1) Повысился интерес родителей завести домашнее животное для своих детей2) Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных, которые живут у них дома. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради животного существа: вовремя покормить, напоить, почистить клетку или миску, оказать помощь. |

**Приложение 1**

**Стихи о домашних животных**

** Котенок**

Если кто-то с места сдвинется,
На него котенок кинется.
Если что-нибудь покатится,
За него котенок схватится.
Прыг-скок! Цап-царап!
Не уйдешь из наших лап!

** Щенок**

Хитроглазый мой щенок,
Шерстяные лапки...
Это кто у нас погрыз
Новенькие тапки?
В глазках вижу я ответ:
Нет, не я это, нет, нет!
Тапки сами в рот полезли
И нечаянно разлезлись...

** Корова**

Представить невозможно!
Поверить нелегко!
Жуёт корова сено
А дарит молоко!

** Лошадь**

Ты куда спешишь, лошадка?
У меня с утра зарядка!
Тороплюсь я в чисто поле,
Чтобы там побегать вволю!

** Овечка**

Мимо нас прошли овечки,
Не сказали ни словечка..
Неужели у овечек
Не нашлось для нас словечек?

** Барашек**

Приходите к нам, барашки,
Мы расчешем вам кудряшки.
Нет спасибо, бе-бе-бе,
Расчешите их себе.

** Коза**

Непослушная коза
Смотрит прямо мне в глаза!
Сильно упирается...
Ей сарай не нравится.

** Свинка**

Поросенок, поросенок,
только вылез из пеленок.
Тут же, свинка, грязь нашел,
Мимо лужи не прошел.

** Кролик**

Пушистые крольчата -
Весёлые ребята.
Их лакомство - морковка,
грызут её крольчата ловко.

** Хомячок**

Бело-рыжий хомячок
Привалился на бочок.
Под щёчки спрятаны орешки,
И хомячок их ест без спешки.

**Приложение 2**

**Подвижная игра «Кот и мыши»**

**Цель игры:** развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.

**Оборудование и игровой материал к игре**: можно подготовить элементы костюмов кота и мышки (шапочки, хвостики)

**Выбор ведущего и водящего:** в роли ведущего целесообразнее выступать педагогу – он объясняет правила и следит за ходом игры. Для выбора кота и мышки, возможно использовать речевку-песенку, проговариваемую затем в ходе игры: это поможет детям одновременно выучить текст:

***Мыши водят хоровод,***

***На лежанке дремлет кот,***

***Тише, мыши, не шумите,***

***Кота Ваську не будите:***

***Как проснется Васька-кот,***

***Разобьет весь хоровод!***

**Описание хода игры:** играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие понимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода.

 **Правила и условия игры:**

Если кот успел поймать мышку, игра заканчивается. Можно сделать кота мышкой или выбрать новую пару.

Кот не имеет права забегать в круг.

Мышка не имеет права слишком долго находиться в домике во время погони – только забегать и сразу выбегать.

Игроки в хороводе должны быть внимательны и аккуратны – нельзя резко опускать руки, чтобы не ударить водящих.

**Возможности усложнения игры:** можно выбрать двух мышек, двух котов.

**Приложение 3**

**Пальчиковая гимнастика «Котята»**

**(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)**

У кошечки нашей есть десять котят,
**(Покачиваем руками, не разъединяя их)**

Сейчас все котята по парам стоят:
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.
**(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).**





**Приложение 4**

|  |
| --- |
| **Беседа «Кошка и собака – наши соседи» во второй младшей группе****Цель:** Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.**Материал:** Картинки, игрушки.**Ход беседы:** **Воспитатель:** Ребята, я загадаю вам загадку, а вы отгадайте:1). Мордочка усатая, шубка полосатая,    Часто умывается, а с водой не знается.**(кошка)**2). Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.**(собака)**3). Вся лохматенькая, сама усатенькая, днём спит и сказки     Говорит, а ночью бродит, на охоту ходит.**(кошка)** 4). С хозяином дружит, дом сторожит,     Живёт под крылечком, а хвостик колечком.**(собака)**   **Воспитатель:** Правильно, ребята, в загадках шла речь о домашних животных – собаках и кошках. Собаки и кошки живут рядом снами, они наши соседи. Хозяева ухаживают за ними: кормят, поят, убирают их жилище.   Собаки любят хозяев больше, чем самих себя. Собаки охраняют границу, помогают полиции, пожарным, спасателям, водолазам, а также сторожат дом. Если собака живёт в доме или квартире, с ней надо гулять два раза в сутки, давать возможность побегать. Воспитание собак – сложное и трудное дело, всему щенка учат, когда он ещё маленький, до года. Щенка учат чистоплотности, приучают к наморднику и поводку. Обращаться с собакой надо спокойно, терпеливо, нельзя на неё кричать и раздражаться. Если не любишь собак, нельзя её заводить. Собаки умные, они сами себя лечат, ищут лечебную траву. У собаки слюна обладает лечебными свойствами, она зализывает раны и ссадины, которые быстро заживают, она может лечить раны и ссадины и у человека. У собаки тонкое чутьё, умение предугадывать приближающуюся опасность и предупреждать об этом хозяина. Собаки храбрые, смышленые, преданные своему хозяину.   Из всех домашних животных только кошки свободны в своих действиях, уходят и приходят, когда захотят, охотятся, справляют «свадьбы». Они давно дружат с людьми, но не теряют своей независимости. Кошка одновременно доверчивая и хитрая, ласковая и хищная, домашняя и дикая. Она близкая родственница льва, тигра, леопарда и ведёт себя так же, как они. У кошки мягкие лапки, но в них спрятано 18 когтей, которые кошка может выпускать и убирать обратно. Если кошка вас поцарапала, то ранки долго не заживают, потому что  под когтями у кошки находятся болезнетворные бактерии. У кошки очень тонкий слух и хорошо развитое осязание. Кошка слышит малейший шорох. Кошка хорошо видит как днём, так и ночью. У кошки есть свой «язык» общения, состоящий  из 15 «слов» и множества интонаций, которые выражают вопрос, просьбу, зов, жалобу. Взрослых кошек надо кормить два раза в день. Кошки очень чистоплотны. Если не убрать за кошкой, то она может напачкать в другом месте.   Прежде чем завести кошку или собаку, надо серьёзно подумать, сможете ли вы относиться с любовью к этому живому существу, ухаживать за ним, тратить на него своё время. Часто хозяева выбрасывают кошек и собак на улицу. Человек не должен бросать своих друзей, оставлять без еды и крова.Если домашняя собака или кошка заболела, нужно обратиться в ветлечебницу.  Кошки затачивают для охоты когти и поэтому часто портят мебель и обои. Чтобы этого не случалось, можно прибить к стене доску, обтянуть её грубой тканью – об эту доску кошка будет точить когти. Маленькие щенки, когда у них режутся зубы, грызут всё подряд: мебель, обувь, игрушки. Чтобы избежать этого, надо дать собаке резиновую кость, кольцо, мячик. Собаки и кошки, как люди,  плачут, переживают разлуку с хозяином. С ними чаще нужно гулять, разговаривать, играть. Собаки и кошки могут помочь своим хозяевам, если у них состояние стресса или переутомления. Они отвлекают и успокаивают, радуют своих хозяев. |
|  |

**Приложение**  **5**

# ЗАГАДКИ ПРО ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

1. Мы вымыли руки,

Мы сели за стол.

А он - неумытый

Обедать пришёл.

И с ним бесполезна

Любая беседа:

Он вымоет лапки,

Но после обеда! **(Кот)**

1. Чёрное тихонько

Дремало на полу.

Серое тихонько

Пряталось в углу.

Чёрное тихонько

Лапой шевельнуло,

Серое проворно

Хвостиком вильнуло. **(Кот и мышь**)

1. Заворчал живой замок,

Лег у двери поперёк. **(Собака)**

1. Ходит по двору весь день

Царь в короне набекрень,

Громко шпорами звенит,

Грозно подданным кричит:

- Заморите червяка,

А не то намну бока!.. **(Петух)**

1. Наша добрая подружка

Даст нам перьев на подушку,

Даст яичек для блинов,

Куличей и пирогов. **(Курица)**

1. Когда плывёт - прекрасен,

Когда шипит - опасен. **(Гусь)**

1. Ходит вразвалку,

Плывёт утюжком.

В пруду поныряет

И снова - пешком.

Лапы широкие,

Сплющенный нос...

Что это за птица?

Ответь на вопрос! **(Утка)**

1. Важно по двору ходил

С острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал,

Что-то громко бормотал.

Только это, верно, был

Никакой не крокодил,

А индюшек лучший друг...

Угадайте кто? ... **(Индюк)**

1. По лужайке с травкою

Я хожу и чавкаю.

У забора с дыркою

Я стою и фыркаю.

У реки с осокою

Я лежу и чмокаю.

Хвостик закорюкою -

Радуюсь и хрюкаю!  **(Свинья)**

1. В дверь вошло животное,

До того голодное:

Съело веник и метлу,

Съело коврик на полу,

Занавески на окне

И картину на стене,

Со стола слизнуло справку

И опять пошло на грядку. **(Коза)**

1. Раннее утро...

Уходят рога,

Тихо мыча,

В заливные луга:

Травы щипать

И неспешно пастись -

Вкусным, парным

Молоком запастись**. (Корова)**

1. Пашет землю

Трактор без колёс.

Для него горючее - овес. **(Конь)**