**Аналитическая справка**

**по итогам тематического контроля**

**«Эффективность работы по речевому развитию в МБДОУ»**

В период с 9 по 20 ноября 2020 года в МБДОУ детский сад «Родничок» п. Фирово был проведен тематический контроль по теме: «Эффективность работы по речевому развитию в МБДОУ» Контроль проводился старшим воспитателем Ивановой Ольгой Викторовной.

Цель: Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в МБДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- изучить состояние организации воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей в старших и подготовительной группах;

- оценка эффективности методов и приемов работы с детьми;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для развития речевой активности, социально-коммуникативного развития детей в группе.

- изучение взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития дошкольников.

Были проанализированы следующие вопросы

1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития детей.

2. Уровень профессионального мастерства воспитателя.

3. Система планирования работы с детьми по развитию речи.

4. Создание условий в группах по развитию речи детей

5. Работа с родителями по повышению их компетентности в

вопросах развития речи детей

Тематический контроль проводился в старших и подготовительной группах.

Контроль проводился с использованием следующих методов:

Наблюдение и анализ проведения организованной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Анализ условий, созданных в группах для самостоятельной деятельности детей.

Анализ планирования работы с детьми.

Анализ взаимодействия с родителями по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста.

**Вывод по тематическому контролю**

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых размещена литература. Количество художественной литературы во всех группах превышает требуемую норму. Не вся литература соответствует возрасту детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Не в одной группе не выставлены произведения, изучаемые в период проведения проверки. Отсутствуют иллюстрации к изучаемым произведениям, портреты авторов и писателей. В средней группе (Совхозная) отсутствуют стихи и произведения, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка.

В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. В средней группе (Совхозная) отсутствует следующий материал:

1. Каталог игр:

- упражнений артикуляционной гимнастики;

- упражнений дыхательной гимнастики;

- пальчиковой гимнастике;

- игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).23. Художественные произведения по программе и др.

2. Словесные дидактические игры.

3. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

4. Картинки:

- с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

- с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

- с изображением синонимов;

- с изображением животных во множественном числе;

- с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

- с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

В средней группе отсутствует следующий материал:

1. Каталог игр:

- упражнений артикуляционной гимнастики;

- пальчиковой гимнастике;

В подготовительной группе отсутствует следующий материал

- игры на развитие фонематического слуха, картинки с изображением техники специального назначения и электротехники.

- художественные произведения по программе;

В группах есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями созданы игровая и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для мониторинга освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако не бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна. В старшей (Комсомольская) и подготовительной группах материал не систематизирован, расположен во всех игровых уголках группы.

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение НОД во всех группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития речи детей.. Во всех группах дети уверенно отвечали на вопросы воспитателя. В старшей группе дети показали умение отвечать на вопросы, отчётливо произносили звуки Ж-Ш. Дети подготовительной группы продемонстрировали умение рассказывать стихотворение по схеме, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако во всех группах воспитатели не достаточно обращают внимание на то, чтобы дети отвечали полными предложениями на поставленный вопрос, мало активизируют детей на ответы.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В НОД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом. Систематизировать материал по развитию речи в соответствующих уголках. Пересмотреть расположение уголков в группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: до февраля 2021г.

5. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Старший воспитатель Иванова О.В.

20.11.2020 г.