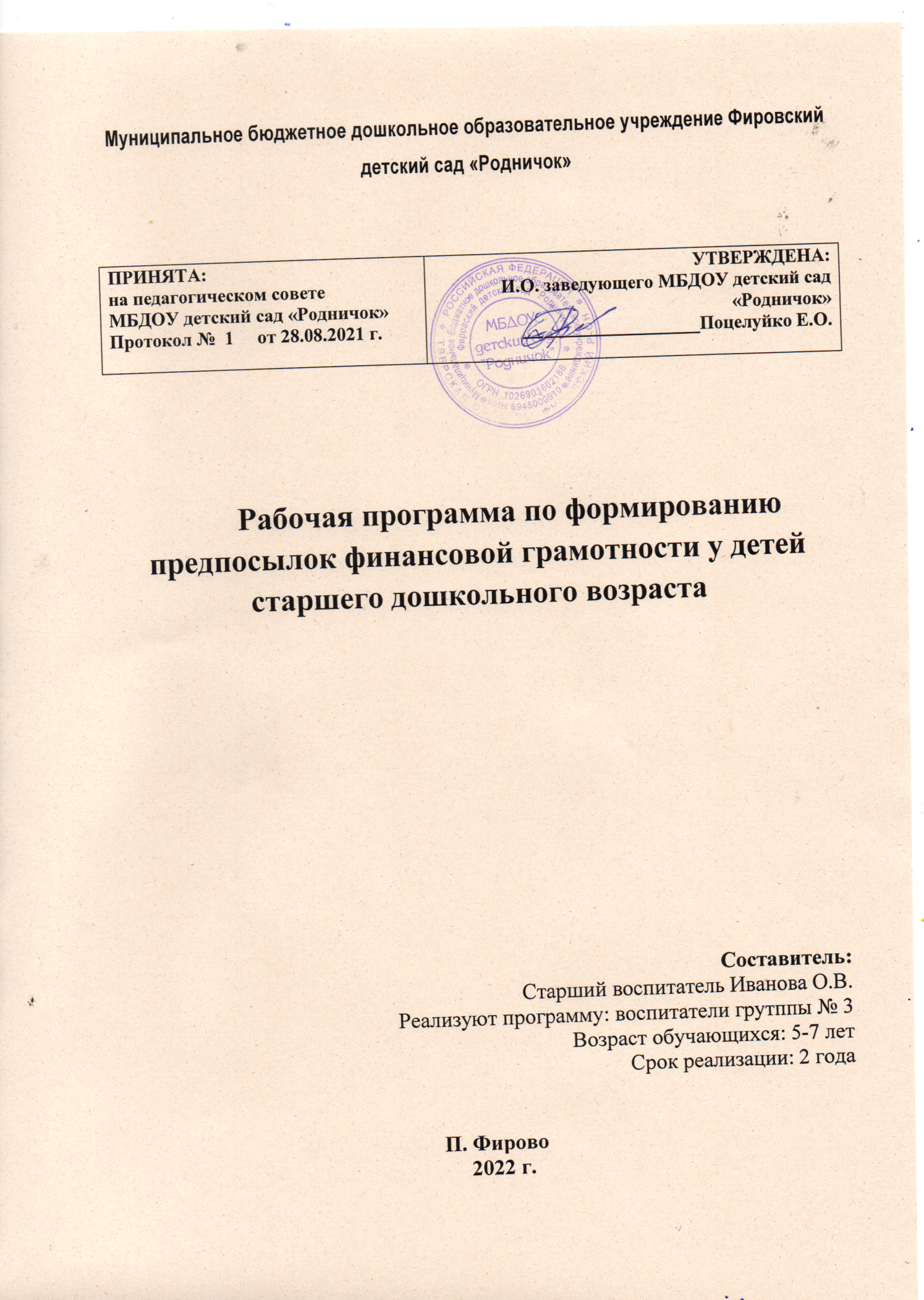
****

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и без жалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), ООП МБДОУ детский сад «Родничок», примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

1.2. Цель, принципы, структура Программы

**Цель Программы** — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи Программы**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость про- дукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рацио- нальность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной вза- имопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректиро- вать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспек- тиву реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

13. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствиис используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою

или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**2. Содержательный раздел**

2.1 Содержание образования

2.1.1. Труд и продукт труда (товар)

Педагогические задачи:

• формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

• стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2.1.2. Деньги и цена (стоимость)

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

— воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

• Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

• Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

• Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

• Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

• Деньги как средство платежа, накоплений.

• Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость)

• Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

• Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Торговля и торг

• Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресур- сами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

• Хозяин товара и продавец.

• Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

• Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

• Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; уча- стие детей в планировании предстоящих покупок.

• Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

— дать представление о рекламе, ее назначении;

— поощрять объективное отношение детей к рекламе;

— развивать у детей способность различать рекламные уловки;

— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Педагогические задачи:

— формировать представление о том, что к вещам надо относиться

с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

— воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

— дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

1. **Организационный раздел.**

Программа реализуется в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

Работа по реализации программы рассчитана на семь месяцев (тридцать недель), проводиться один раз в неделю ООД по 25 - 30 минут, во вторую половину дня. Для реализации программы используются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медлен- нее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Организация деятельности в течении дня** |
| **сентябрь** | **диагностика** | беседа |
| **4 неделя** | вводная | Анкетирование родителей |
| **октябрь** |  |  |
| **1 неделя** | Труд - основа жизни  « У каждого человека должно быть интересное дело»  Цель: Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др.  Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда | Игра «Мои домашние обязанности».  Коллаж «Наша семья трудиться» |
| **2 неделя** | Работать и зарабатывать « Почему все взрослые работают».  Дать представление о заработке, как результате труда | -Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».  Чтение басни «Стрекоза и муравей» |
| **3 неделя** | Все работы хороши, выбирай на вкус  «Путешествие в страну профессий».  Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий.  Продукты труда: товары и услуги. | Организация дидактической игры «Кому, что нужно», «Кто, что производит». |
| **4 неделя** | Качество товара, услуги.  « Ценность и украшение товара – его качество»  Дать представление детям о качестве товара, воспитывать желание выполнять работу качественно. | Игра «Давайте сравним» |
| **ноябрь** |  |  |
| **1 неделя** | « Продавец – интересная профессия»  Познакомить детей с различными видами магазинов. Рассказать о том, какое количество людей работает для того, чтобы мы могли купить товар. | Экскурсия в магазин |
| **2 неделя** | « Продолжаем знакомиться с профессией продавца» | Организация СРИ «Магазин» |
| **3 неделя** | « Сколько заработал, столько и купил»  Подвести детей к тому, что просто так в магазине товар не дадут, и купить можно только столько, сколько ты заработал денег. | Дидактическая игра «Что я могу купить» |
| **4 неделя** | Труд во благо (закрепление материала) | Рисование на тему «Работа моих родителей», «В магазине» |
| **декабрь** |  |  |
| **1 неделя** | « Что такое деньги?»  Деньги – мера оценки труда  (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения  денег. | Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». |
| **2 неделя** | « Что такое цена?»  Объяснить детям слово цена, дать представление о том, что любой товар, вещь имеет свою цену. | Чтение сказки «Сказка о монетках» |
| **3 неделя** | « Чем лучше качество, тем дороже вещь»  Дать детям представление о зависимости цены товара от её качества. | Изготовление дизайнерской чашки. (Лепка) |
| **4 неделя** | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка  « Откуда у людей берутся деньги»  Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев.  Считать деньги в своем кармане, а не в  чужом. | Чтение и обсуждение пословиц и поговорок |
| **январь** |  |  |
| **1 неделя** | Что такое экономия.  Рассказать детям что такое экономия, чем она отличается от жадности. | Чтение стихотворения  «На чём можно сэкономить?» |
| **2 неделя**  **3 неделя** | « Что такое бюджет семьи?»  Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы»  Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия , пособие и т.д)  Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.) | Чтение пословиц и поговорок.  Рисование «Мой дом»  Чтение стихотворения «Сэкономлю на конфетку» |
| **4 неделя** | Итоговое мероприятие инсценировка сказки «Семейный бюджет» | Покупка товара |
| **февраль** |  |  |
| **1 неделя** | « Благотворительная деятельность»  Познакомить детей с понятием «Благотворительная деятельность». Воспитывать желание оказывать помощь  Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы - дети можете помочь и чем? | Чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик» |
| **2 неделя** | «У нас товар - у вас купец...»  Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину).  Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница | Просмотр  мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». |
| **3 неделя** | Закрепление пройденного | Игра «Кто как работает?» |
| **4 неделя** | Развлечение «Приключения Фунтика» | Просмотр мультфильма про Фунтика |
| **март** |  |  |
| **1 неделя** | «Что такое реклама? Зачем нужна реклама»  Объяснить детям пользу и вред рекламы. Научить правильно реагировать на рекламу | Рассматривание буклетов с рекламой. |
| **2 неделя** | Деловая игра «Рекламное агентство». Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». | Рисование, рассматривание |
| **3 неделя** | Экскурсия к вывескам рекламы | Чтение сказки |
| **4 неделя** | «Сначала зарабатываем – потом тратим»  Учить детей делать покупку с учётом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации; активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного  результата. | Игра «Магазин» |
| **апрель** |  |  |
| **1 неделя** | Копим и сберегаем. Полезные экономические навыки и привычки в быту.  Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить  Раскрыть содержание понятий  «экономность», «бережливость»,  «хозяйственность». | Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение  Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ". |
| **2 неделя** | « Если бы у меня было собственное дело…» | Рисование «Моя будущая профессия» |
| **3 неделя** | «Что важнее денег?»  «Без хозяина деньги- черепки» Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. | Просмотр мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли.  Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. Основные понятия: жадность и щедрость, жертва,  жертвенность |
| **4 неделя** | Квест-игра «Как Лиса Зайчишку обманула» |  |

Сэкономлю на конфетку

Юрий Валенкин

Папа с мамой на совете,

О каком – то там бюджете,

Тихий разговор ведут

И не видят, что я тут.

Деньги с папиной получки

Кладут в маленькие кучки:

Эта кучка для еды,

Эта кучка для воды,

Эта кучка одеваться

Эта кучка развлекаться.

Эта кучка для конфет,

Эта за тепло и свет.

Взрослым я даю совет

Мала кучка для конфет…

Она меньше, чем за свет

Нужно сладкое в шесть лет!

Папа мне сказал «сынок,

Многим нужен в доме ток.

Телевизор, холодильник,

Электрический будильник,

Электроплита на кухне,

Когда варит, пахнет вкусно.

В жару кондиционеры

Потребляют ток без меры.

Пылесос и кофеварка

Денег нам на всё не жалко.

Правда, лампочки горят,

Днём и ночью, все подряд….

Больше кучка для конфет

Если меньше горит свет.

Чтоб конфеты получать

Буду лампы выключать.

Дома сплю я с ночником

Сэкономлю …. и молчком,

Выключу я лампу эту,

Вот и деньги на конфету!

На чём можно сэкономить?

Юрий Валенкин

Просил купить велосипед,

Но в ответ услышал, «нет,

Чтоб его купить сейчас,

Денег лишних нет у нас».

«Мама, папа, может быть,

Нужно что-то не купить?

Этим изменить бюджет

И купить велосипед» -O-

Папа почесал в затылке,

Предложил, «сестрёнке Милке

Можно не купить смартфон,

Но, ей точно нужен он.

Не купим маме сапоги.

Зимой, в мороз, в туфлях беги.

Делать точно так не будем,

Потому, что маму любим.

Мой совет тогда таков,

Не купим двести пирожков.

Суммы хватит в самый раз,

Велосипед купить сейчас».

Чтобы жить без пирожков….

Я к такому не готов!

Приходим с папой к мнению

Будем ждать до премии.

Сценарий сказки по экономическому воспитанию «Семейный бюджет»

**Парфенова Екатерина**  
Сценарий сказки по экономическому воспитанию «Семейный бюджет»

**Сказочные герои** : Фея Копеечка; Грантик *(вымышленный персонаж —****экономист детского сада****)*

Однажды в один из прекрасных дней, гуляла Фея Копеечка по паркую. Она шла и напевала песенку. И вдруг на своем пути Фея Копеечка встретила своего давнего знакомого по имени *«Грантик»*. Они вместе слушали пение птиц, журчание ручья, а так же обсуждали **экономические темы**.

- Ой, я так рад нашей встречи – воскликнул Грантик

- Я тоже – ответила Фея Копеечка

А ты знаешь,Грантик, из чего состоит **семейный бюджет**?

- Конечно, знаю-ответил Грантик- из доходов!

-Что ты, нет! – **сказала Фея Копеечка**

- А из чего тогда? – удивился Грантик

- Тебе правда интересно? Тогда, внимательно слушай!

**Семейный бюджет** состоит из доходов и расходов.

Перебивает Грантик и говорит: - а доход это когда зарплата приходит, да?

- Грантик,- говорит Фея Копеечка-какой ты нетерпеливый, слушай меня и не перебивай. Кстати, перебивать это дурной тон! Ну ладно, продолжим.

Доход – это не только зарплата, но ещё и пенсия, а так же стипендия, пособия

- Вот это ничего себе! А я этого и не знал- отвечает Грантик-А что входит в понятие *«расход»*

- А расход делятся на компоненты, а именно:

Обязательные – коммунальные услуги, продукты, одежда, средства первой необходимости

Так же, есть произвольные расходы это:

• Новая бытовая техника

• Отдых

• Личные расходы

И самый завершающий компонент это:

• Ремонт

Вот, Грантик, я тебе **рассказала**, что такое *«****семейный бюджет****и из чего он состоит»*

- Да – отвечает Грантик- теперь я всё понял. Я обязательно поделюсь своими новыми знаниями со своими друзьями. Спасибо, Тебе, Фея Копеечка.

Они вместе взяли за руки и пошли в гости к Капельке.

Развлечение по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения Фунтика»

**Жанна Жогло**  
Развлечение по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения Фунтика»

**Авторы**: Жогло Жанна Александровна, Шевцова Татьяна Ивановна.

**Цель**: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей.

**Задачи**:

**Образовательная**: формировать умения детей использовать в игре знания о финансовых понятиях;

**Развивающая**: развивать умение давать нравственную оценку поступкам героев; развивать речь, способность к мыслительным операциям, логическое мышление.

**Воспитательная**: способствовать воспитанию нравственных качеств, воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности.

**Действующие лица**: Ведущий (воспитатель1, Фунтик (воспитатель 2)

**Материалы и оборудование**: экран, презентация, монетки разного достоинства, стаканчики для монеток; дид. игра «Производственные цепочки», ребусы.

**Ход занятия**

*Дети заходят в группу (встают в круг). Приветствуют друг друга.*

Улыбнитесь всем вокруг,

И скорей вставайте в круг,

Руку дайте другу слева,

А затем соседу справа.

Передай ему тепло,

Чтоб всегда везде везло!

*На полу в группе воспитатель замечает чьи-то следы и монетки достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.*

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите, к нам кто-то приходил и наследил. Вам интересно узнать, кто же к нам приходил? Тогда предлагаю пройти по следам и найти нашего гостя.

*Дети вместе с воспитателем идут по следам, заходят в музыкальный зал.*

**Воспитатель**: Посмотрите, на полу разбросаны монетки. А все ли они одинаковые? Давайте возьмем по монетке и посмотрим какого они достоинства. *(Дети берут по монетке и называют их достоинства)*.

Ребята, прислушайтесь, кажется, кто-то плачет.

*(Слышится плач. а- а- а. хрю-хрю. ой- ёй - ёй. хрю-хрю-хрю.)*

**Воспитатель**: Кто бы это мог быть, сейчас посмотрим.

*(Из – за занавески выглядывает Фунтик.)*

**Воспитатель**: Ребята, вы узнаете кто это? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**: Фунтик, что у тебя случилось и почему ты так горько плачешь?

**Фунтик**: Ой, ребята, я убежал от злой и противной Белладонны, я так бежал, что все свои накопленные монетки растерял, вы их не видели?

**Воспитатель**: Видели, мы их нашли и положили в кошелек, а для чего ты копишь монетки?

**Фунтик**: У меня есть мечта, а Белладонна меня не отпускает, она заставляет меня обманом вымогать деньги на домики для бездомных поросят, но Белладонна меня так просто не отпустит, нужно выполнить все ее задания.

**Воспитатель**: Фунтик, не переживай, ребята тебе помогут. Правда, ребята? *(Ответы детей)*.

*Раздается стук в дверь. Входит сыщик и передает письмо от Белладонны.*

**Белладонна**: Я узнала, что мой Фунтик у вас! Мой поросёночек хочет оставить меня, как же так! Но так и быть, Фунтик, я отпущу тебя, если ты выполнишь мои задания, и за каждое правильно выполненное задание я дам по 2 монеты, а за последнее задание даже четыре монеты, знайте мою доброту! Вот только задания непростые и думаю, ты так и будешь только мой! Ха – ха – ха!

**Фунтик**: Ребята, поможете мне? Одному мне не справиться!

*(Ответы детей.)*

**Фунтик**: Честно – честно?

**Воспитатель**: Честно – честно, Фунтик, мы постараемся.

**Воспитатель**: Ну что же, задание 1.

**Задание 1. «Разложи монетки»**

*Ребята раскладывают смешанные и сложенные кучкой монеты разного достоинства в специальные стаканчики*.

**Воспитатель**: Какие же вы молодцы. Справились! И заработали от Белладонны 2 монеты.

*(На экране появляется картинка с двумя монетами.)*

**Воспитатель**: А вот и второе задание. Нужно отгадать загадки.

**Задание 2, «Загадки»**

1. Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа.

Штучка невеличка,

А всякому нужна. *(деньги)*

2. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы

Хрюша требуется мне,

Та, что с дыркой на спине *(копилка)*

3. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами…*(кошелек)*

4. Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет *(монета)*

5. Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в. *(банке)*

6. Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким …*(доход)*

7. На товаре быть должна

Обязательно…*(цена)*

8. Всё, что в жизни продается

Одинаково зовется,

И крупа, и самовар

Называются…*(товар)*

9. Из какого аппарата

Выдается нам зарплата. *(банкомат)*

*(правильные ответы подтверждаются на экране картинками)*

**Фунтик**: Ребята, вот здорово, мы же все загадки отгадали! И нам полагаются ещё 2 монеты от госпожи Белладонны.

*(На экране появляются еще две монеты.)*

**Фунтик**: Урааа! Ой, ребята, что-то я устал, а давайте немного отдохнем?

Тогда я предлагаю вам поиграть, игра называется «Монетки».

**Игра «Монетки»**

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

*(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*

*Игра повторяется – дети меняются ролями.*

**Воспитатель**: Ну что ребята, возвращаемся к заданиям, и задание третье.

**Задание 3 «Что, откуда и почему?»**

**Воспитатель**: Молодцы ребята, и выложили правильно и всё объяснили. Ну что Фунтик, плюс еще две монеты. Белладонна честно соблюдает все условия. *(На экране прибавляется еще 2 монеты.)*

**Фунтик**: Ой, ребята, у нас осталось последнее задание, что – то я так волнуюсь!

**Воспитатель**: Не волнуйся Фунтик, мы обязательно справимся!

**Фунтик**: Правда-правда? Честно – честно?

**Воспитатель**: Честно – честно. Последнее задание самое сложное. Нужно решить задачи. *(Дети выходят к доске и решают задачи).*

**Задание 4. «Задачи»**

1. Бабушка подарила внуку на день рождения 4 монеты, дедушка добавил еще 3 монеты. Сколько всего монет подарили внуку?

2. У Фунтика было 10 монет, 5 монет он потерял. Сколько монет осталось у Фунтика?

3. Папа заработал 7 рублей. 3 рубля он потратил на продукты. Сколько рублей осталось у папы?

**Воспитатель**: вы отлично справились! Правильно! И помогли Фунтику заработать целых 2 монеты!*(На экране появляются еще 2 монеты.)*

**Воспитатель**: Фунтик, посчитай вместе с ребятами, сколько монет у тебя всего стало?*(Дети вместе с Фунтиком считаю*т.)

**Воспитатель**: Фунтик, за все задания ты заработал 8 монет, плюс есть те монеты, которые ты сегодня растерял, тебе хватит этого для исполнения твоей мечты?

**Фунтик**: боюсь, что этого будет мало.

**Воспитатель**: думаю, что ребята смогут тебе подсказать, что можно сделать, чтобы их у тебя стало больше. Они расскажут об этом в стихах.

**Воспитатель**: Фунтик, ты знаешь, что деньги зарабатываются трудом, а вот потратить их очень легко, но благодаря советам ребят ты сможешь приумножить вой капитал. Уверены, что у тебя все получится!

**Фунти**к: Ребята, огромное вам спасибо! Вы мне помогли сделать шаг к моей мечте! Без вас я так и остался бы с госпожой Белладонной! Вы настоящие друзья. Мне пора идти и я уже решил, что сделаю с деньгами. До свидания!

*Дети прощаются с Фунтиком и тот уходит под песню «Хорошо бродить по свету».*

**Воспитатель**: ну, что ребята, а нам с вами пора в свою группу. До свидания!

Сценарий квест-игры по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «Как Лиса Зайчишку обманула»

Цель Дать детям представление об основных понятиях рыночной экономики современного общества с помощью игровой деятельности.

Задачи 1. Воспитывать чувство сопереживания, учить заступаться за слабых, бороться с несправедливостью;

2. Познакомить **детей с новыми понятиями**, наглядно показать, как ими пользоваться на практике;

3. Познакомить **детей** с обязательными и необязательными семейными тратами;

4. Воспитывать у **дошкольников** чувство нематериальной ценности;

5. **Сформировать** навыки командной работы;

**Форма занятия Квест-игра**

Время занятия 25-30 минут

Демонстрационный материал Сундучок за 6 замками с деньгами для **Зайчишки и угощением для детей**. Коробка с надписью: *«Семейный бюджет»*. Картинки *«Доходы»* и *«Расходы»*. Задача *(слайд)* и решение *(слайд)* – продукты, оплата за сад и жилье, одежда, игрушки, развлечение и лечение. Картинки – можно купить и нельзя

Раздаточный материал Разрезные картинки по теме – **финансы***(на 2****детей одна картинка****)*.

Листочки размером с купюру и карандаши цветные.

Предварительная работа Подготовка атрибутики, знакомство **детей** с понятиями зарплата, бюджет, доходы, расходы, банк, деньги, мошенничество. Сюжетно – ролевая игра *«Магазин»*.

Методы и методические рекомендации Наглядно-практические, игровые, словесные. Дети учатся работать в команде и индивидуально. Сопереживать, искать решение, думать. Для этого необходимо только направлять действия, а не диктовать рамки

3. Содержание игры.

Игра состоит из двух основных этапов: театрализованного представления и заданий **квеста**. Группа **детей** представляет собой единую команду. Столы сдвинуты так, чтобы все были едины и в одинаковых условиях, могли совещаться между собой. Лучше группу делить на 2 подгруппы, и с каждой провести игру. По каждому заданию дети рассматривают вещи, помогают **Зайчишке**, воспитатель ведет аккуратную направляющую работу.

Театрализованное представление. Сказка *«Как Лисица****Зайчишку обманула****»*

По поляне скачет радостный **Зайчишка**. На встречу ему выбегает Лисица. **Зайчишка** останавливается и совершенно бесстрашно заговаривает с незнакомкой. А Лисице только того и надо.

**Зайчишка** : Здравствуйте, тетя. А вы кто? Как вас зовут?

Лисица: Здравствуй, милый. Я самая красивая и самая добрая жительница этого леса Лисица. Хожу, прогуливаюсь, смотрю, как лесные жители поживают. А ты кто?

З: А я **Зайчишка**, бегу в магазин, мне мама **Зайчиха дала деньги**, чтобы я себе купил все, что захотел!

У Лисицы загорелись глаза, он радуется.

Л: **Зайчишка**, а пошли, я тебя провожу. Ведь ты такой маленький, такой хорошенький, такой добренький. А давай я твои денежки понесу, они, наверное, такие тяжелые?

**Зайчишка**, не ожидая подвоха, отдает деньги Лисице. Лисица, обрадовшись, прячет деньги, и говорит *«волшебные»* слова:

Л: Крамбу-чамбу ррррр! Ой, а твои деньги куда-то исчезли!

З: *(начинает плакать)* Тетя Лисицаааа, Отдайте мои денежкииии, я себе морковочкуууу хотел купииить!

Л: У меня нет твоих денег, и вообще, кыш отсюда, пока я тебя не съела! *(пугает его)*

Тут входит воспитатель в группу.

В: **Зайчишка**, ты почему плачешь? Детки, почему **Зайчишка плачет**? *(дети рассказывают)* Это правда Лисица?

Л: Нет, ничего не знаю, ничего не видела. *(отворачивается, поджав руки)*

В: Отдай деньги **Зайчишке**!

Л: Они исчезли. Я их заколдовала. И теперь они за шестью замками в этом сундуке. Если вы и ваши детки пройдут и решат все мои задания, то тогда так и быть, расколдуете ваши денежки!

В: Ребята, мы поможем **Зайчишке**? *(ответы****детей****)* Тогда мы готовы!

Задания игры.

Л: Для того, чтобы сорвать первый замок с сундучка, вам необходимо отгадать загадки. А загадки не простые, самые, что ни на есть, денежные!

\*\*\*

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в. *(банке)*

\*\*\*

Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? *(банкомат)*

\*\*\*

И врачу, и акробату

Выдают за труд. *(зарплату)*

\*\*\*

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт. *(кассир, продавец)*

\*\*\*

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. *(копилка)*

\*\*\*

Эта резвая купчиха

Поступает очень лихо!

В телевизор залезает

И товары предлагает:

От компьютеров до хлама.

Имя у нее. *(реклама)*

Л: Ну вот вы и сорвали первый замок. Взамен я вам даю такой предмет – это семейный бюджет! Чтобы пройти дальше, вам надо сначала разобраться с этим предметом! *(вручает коробку воспитателю и смеясь, отходит)*

В: *(вертит в руках коробку)* Ребята, что же с этим бюджетом делать? (дети предлагают варианты – пока не попадется вариант *«открыть»*). Давайте откроем, тут две картинки. Что на них? Смотрите, это доходы и расходы. Вам нужно выбрать верный вариант! (Наглядно показываем, что доходы – это поступления в семейный бюджет, расходы – это траты из семейного бюджета)

Дети: Доходы – это деньги, которые поступают в семейный бюджет, а расходы – это деньги, которые используются на покупки!

Л: Ох, ну все-то вы умеете! Разобрались с этим заданием! Сорвали второй замок, но там их еще о-го-го сколько! Вот вам следующее: самая настоящая задача!

В: В Лесу живет семья Ёжиковых. Мама Ежиха, папа Ёж и сын Ежонок. Мама и папа получили зарплату. Сын ходит в лесной садик. Как им потратить их семейный бюджет? Чтобы сорвать третий замок, ребята, надо найти все правильные ответы!

(ответы **детей**, по мере угадывания, появляются картинки с правильными ответами)

Л: Ох вы, какие нехорошие дети! Сорвали и третий замок! Но сейчас вам ни за что не расколдовать четвертый замок!

В: Ребята, теперь у нас очень сложное задание. Наша игра называется *«Все ли можно купить?»* Сейчас вы все встанете со своих мест, и на предложенные картинки **будете подпрыгивать**, если можно купить, и прятаться – присаживаться, если нельзя! *(картинки, реакция****детей****)*

Л: Вы же почти проиграли! Я была уверена, что вы не сможете сорвать замок! Но смотрите, с каждым разом задания все труднее и труднее! Если вы не соберете картинки – пароли, и не отгадаете, что это, то вам ни за что не выиграть!

В, дети и З: Мы справимся! Давай свои картинки! (на двоих **детей** по одной разрезанной картинке, кто собрал, отвечает, что это)

Л: И пятый замок сорвали, остался последний!

В: А вы знаете, почему Лисица так нас боится? Потому что она самая настоящая мошенница! **Финансовая мошенница**, которая **обманула бедного Зайчишку**, отобрала его деньги не силой, а хитростью. А мы честные ребята, и деньги будем зарабатывать честным трудом! Но пока мы еще маленькие, то можем свои деньги нарисовать. *(рисуем деньги)* и купим у Лисицы сундучок!

Л: *(заходит, видит много денег у ребят)* ОООО, как у вас много денежек! А вы что с ними делать хотите?

Д: Мы хотим купить у тебя сундучок, это наши честно нарисованные деньги!

Л: Ну хорошо, вы победили *(срывает последний замок)*. Прости меня, **Зайчишка**! Я больше не буду! Держите ваш сундучок, вот твои деньги, а это вам, ребята! Я теперь продавец, а вы мои покупатели *(покупают угощение)*.

В, Д: До свидания!

4. Приложения.

Примерные образцы материалов. Педагоги самостоятельно выбирают подходящие предметы.

Костюмы зайца и лисы

Сундучок за 6 замками с деньгами для **Зайчишки и угощением для детей**

Коробка с надписью *«Семейный бюджет»* и картинки *«Доходы»* и *«Расходы»*

Задача *(слайд)* и решение *(слайд)* – продукты, оплата за сад и жилье, одежда, игрушки, развлечение и лечение.

Картинка – нельзя купить

Разрезные картинки по теме – **финансы***(на 2****детей одна картинка****)*

Листочки размером с купюру и карандаши цветные